

Методист®

 www.metobraz.ru

 Научно-методический журнал

- Актуальная тема
- Управление образованием: теория и практика
- Психология образования
- Профессиональное образование
- Современная школа
- Дошкольное образование
- Воспитание и дополнительное образование

№ 7
2023

География номера:



№ 7
2023

Журнал издаётся с 2001 года
Методист

 www.metobraz.ru

 Научно-методический журнал

В номере

Журнал зарегистрирован
в Федеральной службе по надзору
в сфере связи, информационных технологий
и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).
Свидетельство о регистрации
№ ФС77-38916 от 17 февраля 2010 г.

Журнал включён в систему РИНЦ
Договор № 336-05/2015

Товарный знак «Журнал Методист»
зарегистрирован в Федеральной службе
по интеллектуальной собственности
(Роспатент).

Свидетельство о регистрации
№ 582335 от 27 июля 2016 г.

Учредитель

Издательский дом «МЕТОДИСТ»

Генеральный директор

Чигинцева Татьяна Александровна

Главный редактор

Новосёлова Людмила Руслановна

Редакционный совет

Алексашина Людмила Николаевна
Динаев Алихан Мавладиевич
Львова Лариса Семёновна
Маркина Нина Витальевна
Михайловский Фёдор Александрович
Нестеров Дмитрий Владимирович
Рубцов Юрий Викторович
Тугова Лариса Николаевна
Фёдоров Алексей Владимирович
Федоров Олег Дмитриевич

Ведущий редактор С.Н. Михайловская

Редактор И.Б. Морзунова

Дизайнер Н.В. Канурина

Корректор Л.Н. Федосеева

Вёрстка Л.Х. Матвеевой

Контактная информация

Сайт: www.metobraz.ru
Сообщество: www.vk.com/metobraz
E-mail: info@metobraz.ru
Телефон: +7 (495) 517-49-18
Почтовый адрес: 105122, г. Москва,
Щёлковское ш., д. 7, пом. 1, ком. 17, оф. 62

Подписано в печать 07.09.2023.
Формат 60×84/8.

Печать офсетная. Бумага офсетная.
Тираж 2500 экз.

Отпечатано в типографии
ООО «Принт сервис групп»,
e-mail: 3565264@mail.ru, www.printsg.ru
105187, г. Москва, Борисовская ул.,
д. 14, стр. 6

© Издательский дом
«Методист», 2023

АКТУАЛЬНАЯ ТЕМА

- Мандрова Н.А.** Воспитание Первых: консолидация исторического опыта и актуальных воспитательных технологий..... 2
Чугалаев А.Х. Зарядить других и зарядиться самому! Опыт участия в конкурсах профессионального мастерства..... 5

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

- Гумницкий М.Е.** Применение сравнительных и корреляционных статистических методов при исследовании ресурсов и дефицитов работников образовательных организаций 7
Менщикова И.А. Проектирование системы управления на основе данных в рамках разработки мотивирующих рейтингов образовательных организаций г. Перми 11
Грошева А.В., Иванцова Е.С. Повышение качества дополнительных профессиональных программ: технологические аспекты 14

ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

- Выбойщик И.В.** Особенности мотивации к учению школьников подросткового возраста..... 17
Сальникова Т.Г. Оценка эффективности деятельности психолого-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации... 20

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- Кузнецова Е.В.** Создание условий, способствующих успешному профессиональному развитию слушателей курсов повышения квалификации 25
Миля А.В. Методологические подходы к построению системы формирования готовности курсантов военных вузов к служебно-профессиональной деятельности 28

СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА

- Савельева Л.А.** Эффективные практики формирования глобальной компетентности обучающихся 32
Шабля И.Н. Использование приёмов технологии развития критического мышления на уроках химии в 8 и 9 классах..... 38
Баландина Н.В. Проект урока биологии с использованием оборудования центра естественно-научной направленности «Точка роста»..... 41
Ломова И.С. Развитие навыков чтения в начальной школе в процессе формирования функциональной грамотности: проблемы и пути решения..... 47
Васина О.С. Основа и основания английского учебного текста при применении современных технологий обучения чтению на английском языке 49

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- Арнаутова Е.П.** Воспитание детей в семье на основе российских ценностей и традиций 54
Литвяк С.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в период адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения 57

ВОСПИТАНИЕ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- Амахина Ю.В.** Естественно-научное дополнительное образование Архангельской области: приоритеты развития 61
Плеханова Е.К., Минова Н.П. Механизмы обновления дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях муниципального образования город Норильск 64

ВОСПИТАНИЕ ПЕРВЫХ: КОНСОЛИДАЦИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО ОПЫТА И АКТУАЛЬНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ



МАНДРОВА НАТАЛИЯ, Первый заместитель Председателя Правления Движения Первых

К старту нового учебного года Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи подготовило программу воспитательной работы Движения Первых и ряд других практико-ориентированных материалов для работы наставников внутри первичных отделений. О том, какая методическая база лежит в основе нового общественно-государственного института воспитания детей и молодёжи, и о том, какие особые подходы педагогической работы внутри экосистемы Движения в ней отражены, рассказала Первый заместитель Председателя Правления Движения Первых Наталия Мандрова.

Ключевые слова: детское движение, Движение Первых, Программа воспитательной работы.

By the start of the new academic year, the All-Russian Public-State Movement of Children and Youth has prepared a program of educational work of the Movement of the First and a number of other practice-oriented materials for the work of mentors inside primary departments. Natalia Mandrova, First Deputy Chairman of the Board of the Movement of the First, told about the methodological basis of the new public-state institute for the education of children and youth and what special approaches of pedagogical work within the ecosystem of the Movement are reflected in it.

Keywords: children's movement, the Movement of the first, educational work program.

— **Наталия Александровна, с чем Движение Первых вступает в новый учебный год?**

— Движение Первых как новый элемент системы молодёжной политики в России должно занять нишу основного общественно-государственного института воспитания подрастающего поколения и консолидировать в своей деятельности усилия остальных заинтересованных в этом вопросе ведомств. Воспитание — основная, уставная задача в деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи, а Программа воспитательной работы Движения — второй по значимости документ, регламентирующий перманентные цели, задачи, содержание, механизмы и ожидаемые результаты работы Движения Первых.

Разработка Программы воспитательной работы Движения стала не только реперной точкой в функциональном развитии самой организации в первый год её существования. Это важнейшее достижение с академической точки зрения: в её разработке и обсуждении приняли участие представители различных педагогических школ и направлений, теоретики ведущих научных институтов и практики из сфер молодёжной политики, воспитания и детских движений. Это самая масштабная в нашей стране попытка объединить богатый эмпирический опыт молодёжных органи-

заций и новые, актуальные технологии воспитательной работы. И эта попытка увенчалась успехом. Сам научно-методический совет Движения как главный консультативный орган состоит из ведущих экспертов — представителей науки, органов публичной власти, общественных и культурных учреждений. При обобщении полученных в процессе общественно-профессионального обсуждения отзывов мы учли основные замечания и пожелания рецензентов.

Таким образом, программа воспитательной работы Движения стала отражением беспрецедентного консенсуса теоретиков различных направлений педагогической науки и практиков молодёжной политики.

— **Какие принципиальные отличия содержит программа и что в ней существенно нового?**

— С самого создания Движения Первых и до того момента, как Программа воспитательной работы была представлена на рассмотрение, в обществе открыто и широко обсуждалось, как должна работать новая детская самоуправляемая организация, которая охватывает внеучебную деятельность детей и молодёжи. В этом смысле концептуальная рамка состоит из нормативно-правовой базы — федеральных законов, регламентирующих права и обязанности молодёжи,



в том числе закона «О российском движении детей и молодёжи», примерной рабочей программы воспитания для образовательных учреждений, стратегий национальной безопасности, развития воспитания и новых Указов Президента РФ, касающихся вопросов духовно-нравственных ценностей и комплексной безопасности детей в нашей стране.

С точки зрения целеполагания работы Движения как добровольной самоуправляемой детско-юношеской организации было также важно предусмотреть равные права для российских детей и возможности для их всестороннего развития в интересах российского общества. Поэтому Программа воспитательной работы Движения Первых опирается на постулаты непрерываемых авторитетов отечественной педагогической мысли. Например, на идею профессора Л.И. Новиковой о значимости коллектива для развития личности ребёнка.

В воспитательном пространстве Движения Первых, которое представляет собой детско-взрослую среду, большая роль отведена личности значимого взрослого. Это может быть наставник, педагог или родитель, который в глазах ребёнка завоевал безусловное доверие и высокий статус. Собственно воспитательная функция такого взрослого реализуется не в образовательной деятельности, а в любых совместно выполняемых делах, направленных на преобразование окружающей действительности. Череда таких мероприятий, которые проводятся в экосистеме Движения Первых, — событийная канва — позволяет детям и взрослым качественно и созидательно проводить свободное время по различным направлениям Движения: от экологического до творческого.

— От теории к практике: какие инструменты Программа воспитательной работы даёт наставникам и педагогам?

В процессе общественно-профессионального обсуждения Программы был проведён опрос среди педагогов, наставников и родителей Движения. Абсолютное большинство респондентов выразили готовность включиться в разработку и дополнение методических материалов для реализации Программы воспитательной работы. Для нашего масштабного педагогического сообщества, которое объединяет более ста пятидесяти тысяч человек, Движение проводило ряд акселерационных тренингов и семинаров, в ходе которых коллеги проектировали модели воспитательных событий и обменивались лучшими практиками. По результатам этой работы был сформирован комплекс методических материалов для практической работы педагогов и наставников внутри Движения. Он содержит и предлагаемые формы работы, и пошаговые планы для организации работы детского коллектива на базе первичных отделений.

Педагогическое сообщество, строительству которого мы уделяем огромное внимание, открыто для молодых ученых, которым близки не только тематика, но и воспитательные цели и ценности Движения. Сегодня в науку приходит поколение миллениалов, которое может судить о том, какво это — расти в цифровую эпоху, не на основе опосредованных данных, а непосредственно. Эти ребята сами являются продуктом данной среды, и их вклад в педагогическую науку может быть огромным.

Для них уже осенью мы запускаем серию круглых столов для аспирантов и учёных в возрасте до 35 лет и открываем приём заявок в Совет молодых исследователей, который станет постоян-



ным органом работы Движения в академической среде. А в декабре мы проведём первую научно-практическую конференцию и систематизируем эмпирические достижения. Мы заинтересованы как в рекрутинге новых идей и технологий работы в сфере педагогики, так и в комплексном анализе практических результатов деятельности молодёжных объединений. Это поможет нам достичь цели — создания и воспроизводства через поколения системы наиболее благоприятных условий, в которой каждый российский ребёнок сможет реализовать свой потенциал на благо нашей страны.

ПЕРВЫЕ ЗАПУСКАЮТ ПЕЛИКАНОВ БЛАГОДАРНОСТИ КО ДНЮ УЧИТЕЛЯ

В Год педагога и наставника от Дня знаний ко Дню Учителя Движение Первых проводит новый сезон акции #Благодарю. Она включает в себя различные форматы, цель которых — создать традицию благодарности окружающим людям среди подрастающего поколения, а также продемонстрировать признательность ребят и уважение, которое заслуживает педагогический труд.

Пилот акции благодарности Движение Первых запустило в День защиты детей в рамках Фестиваля Движения Первых на ВДНХ. Тогда мальчишки и девчонки благодарили любимых учителей за завершённый учебный год, создавая арт-объекты со словами «спасибо», адресованными своим педагогам. Такие инсталляции, а также граффити и поделки позже появились по всей стране.

Участники в течение лета публиковали стихотворения собственного сочинения и истории с благодарностью учителям и наставникам.

В преддверии Дня знаний и Дня Учителя стартовал новый сезон акции, в котором у Первых будут десятки возможностей поблагодарить своих педагогов особенно душевно. Ряд активностей ребята придумали на форуме «Территория смыслов». Более 40 Первых стали амбассадорами акции и теперь помогают её развивать и реализовывать

Один из основных форматов акции — Открытка благодарности. Официальный символ Года педагога и наставника — пеликан — Первые делают в технике оригами из бумаги и вместе с подписями благодарности вручают учителям. Кроме того, не оставляют участники Движения и другие форматы. К октябрю в школах по всей стране появятся стенды благодарности и специальные аллеи, на которых Первые вместе с учителями высадят именные деревья.



ЗАРЯДИТЬ ДРУГИХ И ЗАРЯДИТЬСЯ САМОМУ! ОПЫТ УЧАСТИЯ В КОНКУРСАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

ЧУГАЛАЕВ АХТАМ ХАБИБЗЯНОВИЧ, президент Ассоциации лучших школ России, директор МБОУ «Международный образовательный комплекс «Гармония», г. Ижевск, Удмуртская Республика



В статье представлен опыт участия педагогов Международного образовательного комплекса «Гармония» г. Ижевска в конкурсах профессионального мастерства. Даны рекомендации педагогам и коллективам образовательных организаций в вопросах участия учителей в профессиональных педагогических конкурсах. Обозначены трудности, с которыми сталкиваются конкурсанты. Представлен опыт создания системы психологической и методической помощи педагогам, решившим принять участие в конкурсе.

Ключевые слова: конкурс педагогического мастерства, педагогическое мастерство, профессиональное развитие, повышение квалификации, мотивация, распространение инновационного педагогического опыта, методическая и психологическая поддержка, помощь, сопровождение.

The article presents the experience of participation of teachers of the Municipal educational Complex «Harmony» of Izhevsk in professional skill competitions. Recommendations are given to teachers and collectives of educational organizations regarding the participation of teachers in professional pedagogical competitions. The difficulties faced by the contestants are outlined. The experience of creating a system of psychological and methodological assistance to teachers who decided to take part in the competition is presented.

Keywords: competition of pedagogical skills, pedagogical skills, professional development, professional development, motivation, dissemination of innovative pedagogical experience, methodological and psychological support, assistance, support.

Можно по-разному относиться к конкурсам — поддерживать их или игнорировать, — но сложно отрицать, что, приняв однажды решение участвовать в конкурсе педагогического мастерства, учитель получает огромный стимул для своего профессионального развития.

Конкурс для учителя — это прекрасная возможность заявить о себе, продемонстрировать опыт и результаты своей деятельности широкой общественности, повысить статус в глазах родителей и учеников, получить признание в профессиональной среде. И, конечно, это уникальная возможность изучать опыт своих коллег и совершенствовать педагогическое мастерство.

«Важна сама атмосфера, азарт, позитив и эмоции, знакомство и общение с творческими людьми, возможность зарядить энергией других и зарядиться самому!» — отмечают участники, вернувшиеся с конкурсных испытаний. Участие и победа в конкурсе порождают уверенность в собственных силах и желание достигать ещё больших высот.

Международный образовательный комплекс «Гармония» г. Ижевска — одна из лучших школ России. Это шесть учебных корпусов, в том числе детский сад, госпитальная школа, автошкола и загородный лагерь. В составе комплекса во-

семь лицеев: Кембриджский, лицеи с изучением родного языка (удмуртского и татарского), спортивный (баскетбол, хоккей), военный, медицинский, музыкальный, ИТ-лицей. В 2023 г. планируется открытие лицея дипломатии и медиакоммуникаций. В Гармонии обучается более 2000 детей и работает более 300 сотрудников.

В школе Гармония успешно действуют и развиваются:

- система дополнительного образования (более 60 объединений, кружков и секций, школьное радио и телевидение, видеостудия);

- система здоровьесберегающих технологий (школьный медико-педагогический центр имеет лицензию на медицинскую деятельность, здесь открыты кабинеты: процедурный, физиолечения, стоматологический, охраны зрения и работают врачи-консультанты: аллерголог-иммунолог, ЛОР, гастроэнтеролог, кардиолог, невролог, офтальмолог, эндокринолог);

- система внутрифирменного повышения квалификации, уникальные проекты «Мобильный учитель» и «Мобильные уроки».

В школе прекрасная материально-техническая база, соответствующая последним современным тенденциям в области обучения и воспитания детей.

Сегодня Гармонии 26 лет, семь из которых она существует в статусе международного образовательного комплекса. Школа добилась больших побед, стала инновационным образовательным учреждением, известным не только в Удмуртской Республике, но и во всей стране и даже за её пределами.

В школе Гармония уделяется большое внимание участию в конкурсном движении. Результат — многочисленные титулы, звания, победы, награды. Школа Гармония — дважды победитель Всероссийского конкурса «Лучшие школы России», Ассоциированная школа ЮНЕСКО, участник международного проекта Cambridge English, центр подготовки к экзаменам Кембриджского университета, член Ассоциации «Школа Сколково», имеет звания «Элита российского образования» и «Жемчужина российского образования».

В 2010 г. Ахтам Хабибзянович стал первым абсолютным победителем Всероссийского профессионального конкурса «Директор школы». В настоящее время он является членом оргкомитета и работает в составе жюри всероссийских конкурсов «Директор школы», «Педагогический дебют» и «Учитель года». Его активную позицию поддерживают и педагоги школы. Гармония участвует в городских, всероссийских и международных конкурсах. В составе педагогического коллектива школы есть:

- победитель Всероссийского конкурса «Директор школы — 2010»;
- 13 победителей конкурса лучших учителей Российской Федерации в рамках приоритетного национального проекта «Образование»;
- 6 победителей Всероссийского конкурса «Педагогический дебют»;
- 22 лауреата Всероссийского конкурса «Педагогический дебют»;
- 9 победителей конкурса «Поощрение лучших учителей» Удмуртской Республики.

Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства создаёт благоприятную мотивационную среду, даёт стимул для распространения инновационного опыта и повышения качества обучения. Победы школы и её учителей в конкурсах повышают рейтинг не только каждого отдельного педагога, но и школы в целом. Они помогают поддерживать престиж профессии, дают новый импульс для творчества.

Для того чтобы стимулировать учителя к участию в конкурсах, прежде всего необходимо пони-

мать, с какими трудностями он при этом сталкивается.

Очевидно, что конкурс требует от педагога огромных затрат: интеллектуальных, временных, психологических, а принятие решения участвовать в нём — ещё и определённой смелости, ведь далеко не все становятся победителями.

Задолго до начала конкурсных испытаний учитель должен проделать колоссальную работу: ознакомиться с документами, проанализировать и систематизировать свою профессиональную деятельность и найти в ней «изюминку», грамотно оформить и представить методические материалы, привлечь коллег к представлению своего педагогического опыта и сделать многое другое. Поэтому очень важна методическая и психологическая поддержка учителя, помощь не только советом, но и делом.

В школе Гармония создана и успешно функционирует система методической помощи при подготовке педагогов к участию в профессиональных конкурсах. Учителя получают сопровождение, с ними проводят беседы, консультации, семинары. Лауреаты и победители конкурсов прошлых лет делятся своим опытом, рассказывают о подготовке и участии в конкурсе, проводят открытые уроки и мастер-классы. В течение всего учебного года систематически проводятся творческие педагогические встречи, на которых учителя делятся своими рабочими «находками» в области преподавания, показывают фрагменты своих уроков, рассказывают о том, что у них лучше всего получается и как они это делают.

В школе Гармония успешно действует и развивается система внутрифирменного повышения квалификации. Занятия для педагогов школы в рамках взаимодействия профессионального сообщества Ассоциации лучших школ России проводят ведущие методисты страны, заслуженные учителя России, победители всероссийских педагогических конкурсов. Педагоги школы систематически проходят стажировку в передовых образовательных учреждениях страны (Казань, Москва, Екатеринбург, Самара, Воронеж, Челябинск, Пермь, Анапа, Сочи, Краснодар и т.д.).

Благодаря такой разносторонней системе работы в школе Гармония с каждым годом растёт число участников и победителей конкурсов. И педагоги на своём примере доказывают, что учительский дар — это прежде всего призвание и огромный труд.

ПРИМЕНЕНИЕ СРАВНИТЕЛЬНЫХ И КОРРЕЛЯЦИОННЫХ СТАТИСТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ПРИ ИССЛЕДОВАНИИ РЕСУРСОВ И ДЕФИЦИТОВ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

ГУМНИЦКИЙ М.Е., руководитель проектной группы проектного офиса ООО «Издательский дом «Методист», г. Челябинск

В статье рассмотрено применение статистических методов (сравнительный анализ, корреляционный анализ) для обработки данных, полученных на основе опроса педагогических и руководящих работников.

Ключевые слова: описательные характеристики, корреляционный анализ, сравнительный анализ.

The article considers the application of statistical methods (comparative analysis, correlation analysis) for processing data obtained on the basis of a survey of teachers and managers.

Keywords: descriptive characteristics, correlation analysis, comparative analysis.

При проведении диагностики ресурсов и профессиональных дефицитов работников образовательных организаций для сбора информации используются опросы [2, с. 9, 122–138; 4, с. 5–13]. В исследовании принимали участие от нескольких десятков до нескольких сотен человек.

Важно понимать, что только при обработке небольшого количества анкет исследователь может подойти к ним индивидуально. Каждый ответ при этом подвергается тщательному анализу, выявляются сильные стороны и зоны роста отвечающих, предоставляются рекомендации по дальнейшей работе. Но малый объём выборки не позволяет судить об общих трендах и особенностях всех работников образовательных организаций региона, района или отдельной школы. Для получения репрезентативной выборки, позволяющей сделать обоснованные выводы о ресурсах или профессиональных дефицитах, требуется опросить достаточно большое количество работников образовательных организаций [3, с. 167–174]. А когда речь идёт о сотнях анкет, каждая из которых содержит по два десятка вопросов (или более, в зависимости от целей исследования), то очевидно, что такой объём информации уже невозможно обработать вручную и необходимо использовать для этого статистические методы и специальное программное обеспечение. Особенность статистических методов заключается в том, что они позволяют дать объективную оценку, основанную на математических расчётах и приемлемой ошибке (допуске). Обычно считается достаточным, чтобы вероятность ошибки была менее 5% (или

$p < 0,05$), но могут быть и другие границы: 1% (или $p < 0,01$) и 0,1% (или $p < 0,001$).

Для представления данных по результатам исследования в первую очередь необходимо дать математическое описание ответов на каждый вопрос, то есть воспользоваться методами описательной статистики. В зависимости от типов вопросов ответы на них могут быть представлены в виде номинальных, порядковых и интервальных шкал, а также в форме свободных ответов [5, с. 12–24].

При работе с номинальными данными (например, среди ответов на вопрос «Ваша должность?» могут быть варианты: «педагог-психолог», «учитель-логопед», «учитель-дефектолог» и т.д.) возможен подсчёт количества и доли каждого из ответов, позволяющий выяснить, какой из них встречается чаще. Для порядковых шкал целесообразно использовать тот же подход, что и для номинальных, но в дополнение к этому можно применять и статистические методы ранговой корреляции. Для того и другого типа шкал не применимы сложение, вычитание и умножение. Даже если из примера выше ответу «педагог-психолог» будет присвоен числовой код «1», а ответу «учитель-логопед» — код «2», то нельзя сказать, что «2» больше, чем «1», и нельзя вычесть из кода «2» код «1», так как результат не будет иметь никакого смысла. Так же и с порядковой шкалой — если педагогический работник провёл ранжирование профессиональных задач по степени важности, то можно сказать, что «задача 1» важнее «задачи 2», если ей был присвоен более высокий ранг,

но нельзя сказать, насколько она важнее, так как расстояние между рангами не фиксированная величина.

С интервальными данными (например, при оценке степени важности чего-либо или готовности к чему-либо от 1 до 7 баллов), помимо вышеуказанных действий, возможно уже выполнение арифметических операций, а также подсчёт средних значений и применение более сложных методов статистической обработки.

Чтобы для номинальных и порядковых шкал можно было применять арифметические операции и статистические методы, осуществляют их перевод в интервальные с помощью балльных оценок со стороны экспертов. Например, учитель определяет свою роль во Всероссийской олимпиаде школьников, отвечая на вопросы. Для каждого ответа здесь можно присвоить разные балльные оценки: «ваши учащиеся принимают участие в мероприятиях муниципального, регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников» — 2 балла; «вы — разработчик олимпиадных заданий» — 4 балла и т.д.

Аналогичный подход может быть применён и к обработке свободных ответов. При этом для получения интервальной шкалы каждому ответу в зависимости от его содержания и задач исследования присваивается определённое количество баллов, а для создания номинальной шкалы определяется, к какой теме относится данный ответ. Например, в вопросе о роли педагога во Всероссийской олимпиаде школьников у учителя есть возможность в дополнение к уже предложенным вариантам дать свой ответ в свободной форме, который оценивается отдельно (например, «психологическое сопровождение участников» и близкие к нему по смыслу — 1 балл). В любом случае обработка вопросов со свободными ответами требует больших трудозатрат, поэтому важно ограничивать их количество в опросе. По результатам описательных статистик можно дать общую характеристику полученной выборки, построить графики и диаграммы.

Также при анализе результатов опроса нередко возникает необходимость сравнения групп педагогических работников, различающихся по какому-либо признаку. Например, руководителям образовательных организаций нужно ответить на вопрос: «Отметьте три управленческих навыка, которые вы планируете развивать в ближайшее время». В результате вариант ответа «умение организовать промежуточные мониторинговые мероприятия для понимания темпов реализации поставленных задач» в районе № 1 выбирают 36,37% участников опроса (получены ответы от 44 руководителей), а в районе № 2 — 30,77% (получены ответы от 39 руководителей). Можно ли на основании полученных данных

считать, что данная тема более актуальна для района № 1, чем для района № 2? Другой пример: руководителей попросили оценить, насколько их образовательная организация готова к «выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников в обеспечении достижения положительной динамики развития функциональной грамотности обучающихся» по семибалльной шкале. В районе № 1 средняя оценка составила 4,72 балла, а в районе № 2 — 5,46 балла. Можно ли считать, что район № 2 оценивает свою готовность выше?

На первый взгляд заметно различие оценок в первом случае на 5,6%, а во втором — на 0,74 балла, поэтому кажется, что ответ очевиден. Но, возможно, здесь присутствует обычная погрешность, а на самом деле результаты не расходятся. Возможно, для одного эксперта 5,6% — значимое различие, а другой начинает отмечать различия только с 10%.

С целью устранения разночтений и формирования единого взгляда на полученные при сравнении результаты целесообразно использовать методы сравнительной статистики. Например, для сравнения ответов, полученных на первый вопрос, можно воспользоваться статистическим критерием « ϕ^* — угловое преобразование Фишера» [5, с. 158–176], который позволяет определить, являются ли различия в частоте ответов двух групп значимыми в зависимости от количества участников опроса в каждой группе. Не приводя расчётов, получаем $\phi^* = 0,537$, что ниже критического значения, при котором вероятность ошибки менее 5%. Это говорит о том, что разница в частоте ответов незначительна. Следовательно, считать, что тема, поднятая в первом вопросе, более актуальна для района № 1, чем для района № 2, на основании полученных данных безосновательно.

Проведём сравнение степени готовности образовательных организаций к работе по «выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников в обеспечении достижения положительной динамики развития функциональной грамотности обучающихся». Для этого воспользуемся t -критерием Стьюдента [3, с. 195–196] для сравнения средних значений, допустив, что полученные ответы удовлетворяют требованиям для его использования. Полученные результаты указывают на то, что значения расходятся с высокой степенью значимости ($p < 0,001$ — шанс ошибки менее 0,1%). Таким образом, оценка готовности образовательных организаций к указанной деятельности в районе № 2 действительно выше, чем в районе № 1. Для наглядности добавим район № 3 (42 ответа) со средней оценкой 5,02. Результаты сравнения по t -критерию Стьюдента представлены в таблице 1.

**Пример сравнения средних значений
с использованием t-критерия Стьюдента**

Таблица 1

Сравниваемые районы		Средние значения		Коэффициент t-критерия Стьюдента
Район А	Район Б	Район А	Район Б	
№ 1	№ 2	4,72	5,46	4,98 ($p < 0,001$)
№ 1	№ 3	4,72	5,02	1,68 ($p > 0,05$)
№ 2	№ 3	5,46	5,02	2,74 ($p < 0,01$)

Анализ результатов вычисления t-критерия Стьюдента позволяет сделать вывод, что разницы оценок между районом № 1 и районом № 3 нет ($p > 0,05$, что ниже допустимого уровня значимости), а вот между районом № 2 и районом № 3 есть ($p < 0,01$, что соответствует допустимому уровню значимости). Таким образом, район № 2 значимо выше оценивает свою готовность, чем районы № 1 и № 3. При этом разницы оценки готовности между районом № 1 и № 3 нет (различия в средних значениях случайны).

Рассмотрим ситуацию, когда на вопрос о готовности к работе по «выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников в обеспечении достижения положительной динамики развития функциональной грамотности обучающихся» руководителям образовательных организаций нужно было не просто поставить оценку по семибалльной шкале, а ранжировать степень готовности к разным видам работ (семь разных видов), поставив на первом месте вид работы, к которому готовность наивысшая. Так как ответы в данном случае являются не интервальными, а порядковыми, то при сравнении распределений для выбора рангов готовности к указанной в вопросе деятельности воспользуемся U-критерием Манна — Уитни [5, с. 49–55]. Если различия будут выявлены, можно утверждать, что руководители образовательных организаций одного района более высоко оценивают свою готовность к данному виду работ, чем руководители другого. Результаты представлены в таблице 2.

Таким образом, можно видеть, что хотя медиана у всех трёх групп одинакова (равна 5), но

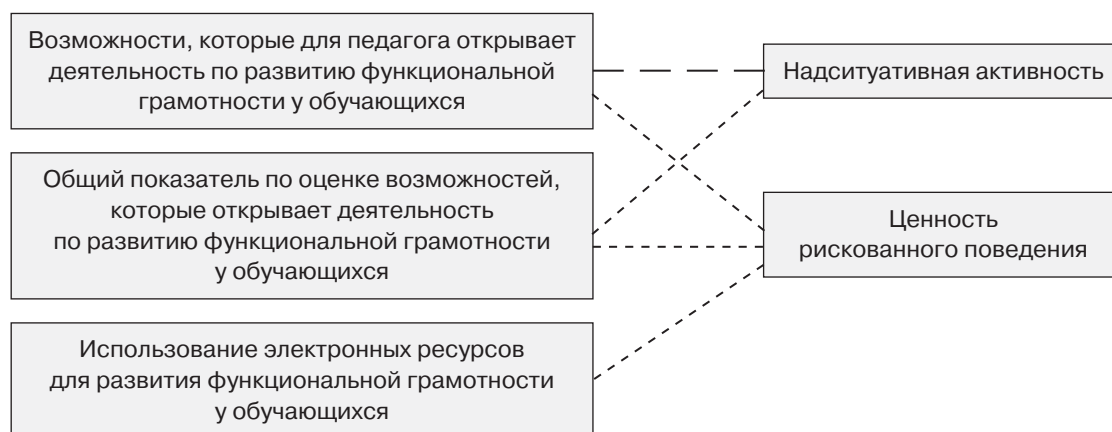
у района № 1 чаще всего встречается ранг 4; у района № 2 — ранг 5; у района № 3 — ранг 6. И хотя для порядковых данных не совсем корректно говорить о среднем значении, его тоже можно рассчитать и использовать для анализа. По результатам U-критерия Манна — Уитни можно сделать вывод, что район № 2 (среднее значение — 5,46) менее всех считает себя готовым к «выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников в обеспечении достижения положительной динамики развития функциональной грамотности обучающихся». Но значимых различий при ранжировании готовности к данной работе между районами № 1 (среднее значение — 4,72) и № 3 (среднее значение — 5,02) не выявлено. Для более детального анализа можно провести сравнение диаграмм частот выбора каждого из рангов в разных районах, но в рамках данной статьи это сравнение не проводится. Сделаем предположение, что внешний вид диаграмм в целом получится сходным, но будет иметь тенденцию к определённым рангам (мода).

Если в рассмотренном выше примере сравнения ответов ещё можно допустить, что возможна субъективная оценка различий и применение статистических методов не требуется, то установить наличие взаимосвязей различных исследуемых параметров между собой без них уже затруднительно. Тут на помощь может прийти корреляционный анализ [5, с. 208–223] — статистический метод, который выявляет наличие положительных (при росте одного показателя растёт и другой; при уменьшении одного показателя уменьшается и другой) или отрицательных (при росте одного

Таблица 2

Пример сравнения средних значений с использованием U-критерия Манна — Уитни

Сравниваемые районы		Средние значения / медиана / мода (ранг)		Коэффициент U-критерия Манна — Уитни
Район А	Район Б	Район А	Район Б	
№ 1	№ 2	4,72 / 5 / 4	5,46 / 5 / 5	417,0 ($p < 0,001$)
№ 1	№ 3	4,72 / 5 / 4	5,02 / 5 / 6	750,5
№ 2	№ 3	5,46 / 5 / 5	5,02 / 5 / 6	595,5 ($p < 0,05$)



Корреляционная плеяда взаимосвязи между оценкой возможностей, которые дают развитие функциональной грамотности у обучающихся, и ценностно-смысловыми установками деятельности

показателя уменьшается другой и наоборот) взаимосвязей двух показателей. В качестве примера на рисунке представлены взаимосвязи (корреляционная плеяда) между оценкой возможностей, которые дают развитие функциональной грамотности у обучающихся, и ценностно-смысловыми установками деятельности [1].

Тонкими линиями отмечены тенденции (взаимосвязь на уровне $p < 0,05$), а жирной линией — закономерность (взаимосвязь на уровне $p < 0,01$). Все корреляции (взаимосвязи) отрицательные, поэтому взаимосвязи представлены пунктирными линиями. По полученным корреляциям можно сделать вывод, что чем больше возможностей в развитии функциональной грамотности видит педагогический работник и чем больше он готов к применению электронных ресурсов для этой цели, тем меньше педагог склонен рисковать, выбирая деятельность с неизвестным исходом, и стремится меньше выходить за рамки заранее обозначенных в плане задач.

Таким образом, рассмотренные примеры использования методов сравнительного анализа демонстрируют важность их применения при исследовании сходных и различных характеристик работников образовательных организаций. Они позволяют более точно выявить факт наличия различий при сравнении групп педагогических и руководящих работников районов, школ или любых других групп, не опираясь на чье-либо субъективное мнение о существовании этих различий.

Корреляционный анализ позволяет выявить наличие взаимосвязей, которые невозможно было бы обнаружить простым изучением отдельных ответов на вопросы или сводных данных. На основе корреляционного анализа эксперты могут сделать обоснованные выводы о связях между характеристиками работников образовательных организаций и результатами их деятельности.

Важно отметить, что сейчас существует достаточное количество программных пакетов (IBM SPSS Statistics, StatSoft Statistica и др.), а также сайтов для быстрого расчёта статистических показателей. Некоторые задачи можно решать и в Microsoft Excel, OpenOffice, используя встроенные функции.

Комплексное использование статистических методов позволяет сделать правильные выводы о наличии ресурсов или дефицитов у работников образовательных организаций, а также дать чёткие рекомендации по устранению проблем.

ЛИТЕРАТУРА

1. Маркина Н.В. Методика диагностики адаптивности и активной неадаптивности / Н.В. Маркина // Социальная психология творчества. Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2007. С. 153–163.
2. Мониторинг профессиональных и организационно-управленческих ресурсов школ с низкими образовательными результатами по использованию возможностей цифровой образовательной среды: из опыта управленческого консалтинга: монография / Н.В. Маркина, А.М. Кондаков, Е.С. Первухина и др. Киров: МЦИТО, 2021. 140 с.
3. Паниотто В.И. Количественные методы в социологических исследованиях / В.И. Паниотто, В.С. Максименко. Киев: Наукова думка, 1982. 272 с.
4. Поддержка школ со стабильно высокими образовательными результатами: сборник материалов по результатам проведённых мероприятий региональной программы для образовательных организаций Ленинградской области / А.М. Кондаков, Н.В. Маркина, М.Л. Беркович и др. Киров: МЦИТО, 2021. 204 с.
5. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии / Е.В. Сидоренко. СПб.: Соц.-психол. центр, 1996. 349 с.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ НА ОСНОВЕ ДАННЫХ В РАМКАХ РАЗРАБОТКИ МОТИВИРУЮЩИХ РЕЙТИНГОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ Г. ПЕРМИ

МЕНЩИКОВА И.А., руководитель проектной группы ООО «Издательский дом «Методист», г. Челябинск

В статье представлен опыт моделирования механизмов управления на основе данных в части проектирования методологической основы модели автоматизированной информационной системы определения рейтинга образовательных организаций г. Перми в рамках реализации технического задания «Разработка целевой модели качества образования города Перми».

Ключевые слова: управление на основе данных, мониторинги системы образования, мотивирующий мониторинг, рейтинг образовательных организаций, автоматизированные информационные системы.

The article presents the experience of modeling control mechanisms based on data in terms of designing the methodological basis of the model of an automated information system for determining the rating of educational organizations in Perm as part of the implementation of the terms of reference «Development of a target model of the quality of education in Perm».

Keywords: data-based management, monitoring of the education system, motivational monitoring, rating of educational organizations, automated information systems.

На сегодняшний день в системе образования Российской Федерации происходят системные изменения, связанные как с цифровой трансформацией, так и с выстраиванием политики системы образования, направленной на формирование единого образовательного пространства и единых механизмов управления образовательными системами.

Успешное функционирование любой системы во многом зависит от эффективности управления. Управление представляет собой целенаправленное воздействие (субъекта управления) на управляемую систему (объекты управления) для достижения желаемого результата. Такое воздействие предполагает не только принятие самих управленческих решений, но и реализацию таких процессов, как прогнозирование, планирование, организация, координация, контроль, мотивация и др. [1]. Управление образовательными системами может осуществляться на разных уровнях — федеральном, региональном, муниципальном, на уровне образовательной организации (институциональном). В качестве инструментов управления при этом могут выступать: циклограммы управления образовательными событиями [1], профессионально-общественные экспертизы, стратегические / методические сессии, принципы функционирования сетевых моделей взаимодействия образовательных организаций как единиц системы образования и др. [4, с. 15].

Различные современные факторы задают новые векторы развития образования и определяют новые образовательные тренды, которые необходимо учитывать при выстраивании образовательной политики. При этом управление не является

статичным и представляет собой постоянную модель адаптации к возможностям и обстоятельствам. Для выстраивания и эффективного функционирования такой модели необходимо обладать в полной мере объективной, надёжной и достоверной информацией, основанной на реальных данных, их анализе и интерпретации [2, с. 33].

В этих обстоятельствах одним из значимых механизмов управления образовательными системами является механизм управления, созданный на основе данных, полученных в результате мониторингов системы образования.

В данной статье представлен опыт моделирования механизмов управления на основе данных в части проектирования методологической основы модели автоматизированной информационной системы определения рейтинга образовательных организаций г. Перми в рамках реализации технического задания «Разработка целевой модели качества образования города Перми». Проектирование методологической основы осуществлялось в рамках мероприятия «Разработка модельной структуры мотивирующих рейтингов образовательных организаций в контексте повышения качества образования с учётом региональных, муниципальных и институциональных мониторингов» (далее — Проект).

В рамках данного Проекта были реализованы следующие задачи:

1. Анализ специфики мониторингов федерального, регионального, муниципального и институционального уровней.

2. Разработка ключевых механизмов функционирования системы мотивирующих рейтингов образовательных организаций.

3. Разработка модели «Линейка мотивирующих рейтингов образовательных организаций в контексте повышения качества образования».

В качестве методологической и нормативной базы модельной структуры мотивирующих рейтингов образовательных организаций использовались:

- Принципы системного подхода.
- Методологическая концепция Федерального института оценки качества образования (ФИОКО) о региональных и муниципальных механизмах управления качеством образования [3].
- Федеральные мониторинги системы образования.
- Мотивирующий мониторинг (региональный уровень).
- Федеральные проекты системы образования.
- Региональные концепции системы образования Пермского края.
- Нормативно-правовая база, регламентирующая мониторинги системы образования на региональном, муниципальном и институциональном уровнях.

В рамках реализации первой задачи был проведён анализ федеральных проектов системы образования, выделены их ключевые показатели. Ключевые показатели федеральных проектов соотнесены с критериями региональных и муниципальных механизмов управления качеством образования, разработанными ФИОКО в 2022 г., по восьми системам: система оценки качества подготовки обучающихся; система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях; система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи; система работы по самоопределению

и профессиональной ориентации обучающихся; система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций; система обеспечения профессионального развития педагогических работников; система организации воспитания обучающихся; система мониторинга качества дошкольного образования.

По каждой из восьми систем были проанализированы региональные концепции Пермского края, Прогнозные значения показателей региональной системы управления качеством образования в Пермском крае, Критерии и показатели региональной системы управления качеством образования в Пермском крае. Анализ показателей муниципального уровня системы образования г. Перми показал наличие преемственности содержания региональных показателей Пермского края.

В результате данного анализа в каждой из восьми систем были определены ключевые компоненты, задающие структуру систем, выделены инвариантные показатели (единые на федеральном, региональном и муниципальном уровнях), определены специфические региональные и муниципальные показатели, на институциональном уровне проанализированы принципы организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

В рамках решения второй задачи «Разработка ключевых механизмов функционирования системы мотивирующих рейтингов образовательных организаций» на основе анализа в рамках первой задачи в качестве основного механизма была определена система сквозных (инвариантных) показателей, выстроенная через все уровни функционирования системы образования: федеральный, региональный, муниципальный, институциональный (см. рисунок).

Также совместно с Департаментом образования администрации города Перми был определён

Сквозные показатели системы образования



Принцип организации Системы сквозных показателей

перечень показателей, отражающих муниципальную специфику и являющихся актуальным инструментом гибкого регулирования муниципальной системы.

В результате решения второй задачи на основе Системы сквозных показателей и согласованного перечня муниципальных показателей был сформирован единый реестр показателей, который лёг в основу модели «Линейка мотивирующих рейтингов образовательных организаций в контексте повышения качества образования», описанной в рамках решения третьей задачи.

В контексте данного Проекта акцент был сделан на разработку мотивирующих рейтингов образовательных организаций. С помощью данного инструмента муниципалитет в рамках «Системы мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций» (2.1) сможет осуществлять контроль и принятие управленческих решений относительно эффективности руководителей своих подведомственных организаций.

Данная модель — «Линейка мотивирующих рейтингов образовательных организаций в контексте повышения качества образования», основанная на Системе сквозных показателей, — в дальнейшем выступила в качестве методологической основы модели автоматизированной информационной системы определения рейтинга образовательных организаций г. Перми.

Стоит отметить, что разработанная Система сквозных показателей может использоваться не только при выстраивании системы рейтингования, но и при решении других актуальных задач муниципалитета и образовательных организаций: проектирование вариативного компонента ВСОКО, контроль программ развития на муниципальном и институциональном уровнях, моделирование мониторингов образовательных систем, как методологическая основа при разработке автоматизированных информационных систем и т.д.

Преимуществом Системы сквозных показателей является преемственность на всех уровнях функционирования системы образования, проектирование на основе актуальных мониторингов системы образования, моделирование показателей на основе регламентированных данных системы образования (отчёты и формы федерального статистического наблюдения, данные из автоматических информационных систем и т.д.).

При формировании и выстраивании Системы сквозных показателей при реализации различных проектов большое внимание уделяется целенаправленному структурированному сбору необходимой информации и выстраиванию системы достоверных первичных данных, на основе которой формируется критериальная система показателей. Именно достоверность данных определяет эффективность функционирования любой

системы показателей и способствует принятию своевременных и адекватных реальной ситуации управленческих решений.

Деятельность по формированию Системы сквозных показателей может выступать в качестве самостоятельного проекта муниципального / институционального уровня, являться проектным решением в рамках мероприятий муниципальной системы образования, выступать в качестве методологической основы для разработки автоматизированных информационных систем, являться одним из этапов проектной деятельности, направленной на решение актуальных запросов системы образования, и т.д.

При реализации проектной деятельности, включающей в себя формирование Системы сквозных показателей, учитывается специфика муниципалитета и/или образовательной организации, формируется пакет нормативных документов (положение о мониторинге, дорожная карта мониторинга, порядок сбора и обработки информации, положение о ВСОКО, показатели программы развития образовательной организации), формируется основа для достоверной аналитики и интерпретации данных, прорабатываются алгоритмы принятия управленческих решений на основе данных.

В заключение хотелось бы отметить, что в современных условиях трансформации системы образования, в том числе цифровой, важно использовать актуальные и надёжные инструменты управления образовательными системами. В качестве актуальных выступают инструменты, позволяющие выстраивать систему управления на основе данных системы образования. В то же время надёжность данных инструментов закладывается и формируется при их грамотном, последовательном и согласованном проектировании.

ЛИТЕРАТУРА

1. Качуро И.Л. Циклограмма как инструмент управления образовательными событиями в условиях развития научного общества учащихся / И.Л. Качуро, Н.В. Маркина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2016. № 6. С. 52–62.
2. Лебедев О.Е. Управление образовательными системами: теория и практика: учебно-методическое пособие / О.Е. Лебедев. СПб.: Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ, 2011. 108 с.
3. Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования // Федеральный институт оценки качества образования. URL: [https://fioco.ru/Media/Default/Documents/Методические%20рекомендации%20РУМ-2023%20\(с%20изм.%20от%2013.01.2023\)%20.pdf](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/Методические%20рекомендации%20РУМ-2023%20(с%20изм.%20от%2013.01.2023)%20.pdf) (дата обращения: 23.06.2023).
4. Программа «Сетевая модель преемственности дошкольных учреждений и начальной школы» / Т.А. Бальковская, М.Л. Беркович, Н.А. Воробьева [и др.]. Киров: МЦИТО, 2022. 393 с.

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ: ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

ГРОШЕВА А.В., кандидат педагогических наук, преподаватель ГАОУ ДПО «Корпоративный университет»; **ИВАНЦОВА Е.С.**, кандидат педагогических наук, доцент, преподаватель ГАОУ ДПО «Корпоративный университет», г. Москва

Статья посвящена проблеме качества дополнительного профессионального образования и технологическим аспектам разработки дополнительных профессиональных программ, предназначенных для повышения квалификации педагогических кадров.

Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование, дополнительная профессиональная программа, качество дополнительной профессиональной программы, алгоритм разработки дополнительной профессиональной программы, педагогический дизайн.

The article is devoted to the problem of the quality of additional professional education and technological aspects of the development of additional professional programs designed to improve the qualifications of teaching staff.

Keywords: additional professional education, additional professional program, quality of additional professional program, algorithm of development of additional professional program, pedagogical design.

В настоящее время стратегию деятельности организаций дополнительного профессионального образования, осуществляющих повышение квалификации и переподготовку педагогических кадров для системы образования, определяет «Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 № 1688-р).

В Концепции сформулирован ряд принципов, обратим особое внимание на следующие:

- понимание роли учителя, педагога как ключевой фигуры для обеспечения качества общего образования и для будущего развития страны, реализация ценностно-смыслового подхода к подготовке учителей будущих поколений Российской Федерации;

- непрерывность и преемственность профессионального развития педагогических кадров.

Также в Концепции отмечено, что «содержание, технологии, управление и инфраструктура педагогического образования требуют постоянной трансформации, связанной с изменениями, происходящими в системе общего образования, и необходимостью обеспечивать опережающие темпы изменений системы подготовки педагогических кадров» [3].

Задачи трансформации во многом решаются в рамках системы дополнительного профессионального образования (далее — ДПО). Возможности ДПО позволяют обеспечивать: непрерывность профессионального развития педагогических кадров, опережающий характер изменений системы повышения квалификации и преемственность в развитии образовательных систем.

Решение ключевого вопроса — обеспечение и оценка качества ДПО — находится в поле программноцентричности ДПО, особой значимости как качества реализации, так и самой дополнительной профессиональной программы (далее — ДПП). Как отмечает В.В. Лебедев, качество реализации ДПП определяется соотношением полученных результатов к запланированным (рис. 1), а цель и запланированные результаты в ДПП связываются с совершенствованием и формированием профессиональных компетенций, значимым является применение компетентностного подхода [4, с. 14].

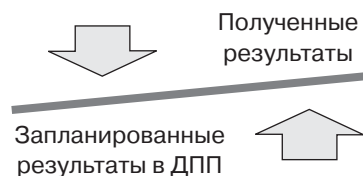


Рис. 1. Качество ДПО

Оценка качества освоения ДПП более подробно раскрывается в Рекомендациях по обеспечению качества ДПП Академии Минпросвещения России. Перечислим основные составляющие оценки качества ДПП:

- соответствие результатов освоения ДПП заявленным целям и планируемым результатам обучения;

- соответствие процесса организации и осуществления ДПП установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации программ, эффективности организации образовательного процесса [5].

На повышение качества ДПО, таким образом, оказывает влияние качество самой программы.

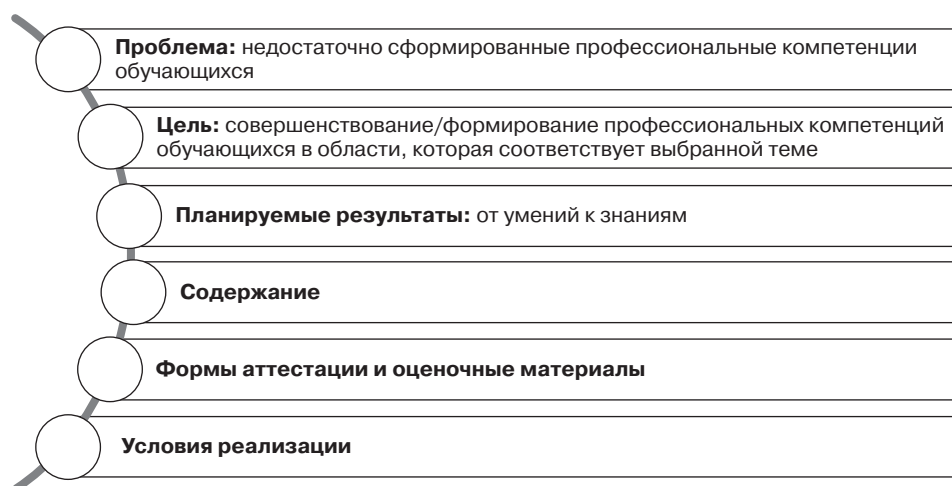


Рис. 2. Основные этапы разработки ДПП

При этом данное качество должно быть повторяемым, воспроизводимым, что определяет необходимость технологического подхода.

Целостность программы достигается последовательным проектированием, с соблюдением основных технологических этапов (рис. 2).

Рассмотрим содержание каждого этапа.

1. Определение проблемы. Выявление конкретных профессиональных компетенций, которые недостаточно сформированы у обучающихся, что помогает понять, каким должно быть содержание программы.

2. Формулирование цели программы. Тема программы и цель программы должны соответствовать проблеме и отражать её направленность на совершенствование / формирование определённых профессиональных компетенций обучающихся.

3. Формулирование планируемых результатов освоения программы, в первую очередь выделение профессиональных умений, которыми должны овладеть обучающиеся. Определение понятий, алгоритмов деятельности, методик, которые им необходимо знать для освоения указанных умений. Выбор способов проверки и измерения уровня сформированности у обучающихся всех, определённых программой, профессиональных умений по итогам её освоения.

Индикаторы достижения компетенций должны быть измеримы с помощью средств, доступных в образовательном процессе. В Методических рекомендациях по актуализации ФГОС ВО определено, что индикаторы являются обобщёнными характеристиками, уточняющими и раскрывающими формулировку компетенции в виде конкретных действий, выполняемых обучающимся, освоившим данную компетенцию [6].

4. Отбор содержания и разработка программы с опорой на планируемые результаты. Определение (уточнение) категории слушателей, выбор формы обучения. Особое внимание следует обратить на содержание практических занятий, которое должно давать представление о деятельности слушателей, способствовать формированию у них

умений, определённых в планируемых результатах.

5. Выбор формы аттестации и подготовка (разработка) оценочных материалов для осуществления проверки знаний и сформированности умений. Знания можно проверять с помощью тестовых заданий, а сформированность умений оценивать при выполнении обучающимися практических работ. При этом важное значение имеет применимость результатов практической работы на практике, в профессиональной деятельности педагога.

6. Определение организационно-педагогических условий реализации программы.

Остановимся на основных вопросах, вызывающих сложности у разработчиков программ. В таблице выделены критерии экспертизы, позволяющие оценивать некоторые характеристики ДПП.

Таблица

Критерии экспертизы ДПП

Критерии экспертизы	Характеристики программы
Знания и умения в планируемых результатах конкретизируют / не конкретизируют цель программы	Структурная целостность
Содержание программы позволяет / не позволяет достигать планируемых результатов обучения	Структурная целостность
Умения в планируемых результатах операционно (технологически) представлены / не представлены	Практикоориентированность, технологичность
В ходе обучения планируется / не планируется создание продукта, применимого в профессиональной деятельности	Практикоориентированность

Часто у разработчиков ДПП вызывают сложность критерии, связанные со структурной целостностью и практикоориентированностью программ. Целостность обеспечивается при условии

поэтапной разработки программы, в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Практикоориентированность достигается в том случае, если в формулировках умений разработчиком ДПП учтена операционная, технологическая составляющая, если он задаётся вопросом, как можно проверить данное умение в процессе реализации программы и будут ли применимы результаты выполнения практических работ в дальнейшем.

В контексте обеспечения качества ДПП важно отметить, что одним из факторов его повышения является применение инструментов педагогического дизайна [2].

Авторским коллективом Высшей школы экономики на основе анализа отечественных (А.Ю. Уваров, Е.В. Тихомирова, С.А. Курносов, М.Н. Краснянский и др.) и зарубежных (R.M. Gagné, L.J. Briggs, W.W. Wager и др.) источников выработано рабочее определение педагогического дизайна, которое позволяет сосредоточить внимание разработчиков ДПП на оптимизации способов доставки учебного материала слушателям в зависимости от ситуации и потребностей [7, с. 8]. В этой логике педагогический дизайн имплицитно включает педагогические и психологические инструменты влияния на личность обучающегося для качественного проектирования индивидуально направленной образовательной программы и оптимальной среды её освоения.

Педагогический дизайн в ДПО — это не погоня за внешними эффектами, не попытка визуально украсить, оmodernить учебное содержание, а научная дисциплина, занимающаяся разработкой эффективных, рациональных и комфортных способов, методов и систем обучения; инструмент организации обучения, с помощью которого можно разработать оптимальную образовательную стратегию и подать материал так, чтобы знания были эффективно усвоены и успешно применялись на практике; также это система процедур по разработке способов доставки учебного содержания слушателям, создаваемая с целью помочь им развить у себя требуемые компетенции и трудовые умения.

Показательны результаты применения принципов педагогического дизайна при реализации дистанционных ДПП. Так, анализ влияния формата видеоконтента на вовлечённость слушателей в процесс обучения, выполненный специалистами компании Jalinga, показывает, что наименее эффективны видео в формате «говорящая голова» и скринкасты, а более эффективен формат видеолекции с интерактивным контентом.

Современная ДПП для педагогических работников должна быть:

— технологичной и обеспечивать высокий уровень качества ДПО;

— проактивной, ориентированной не только на сегодняшний запрос, но и на опережающее развитие системы образования;

— эффективной, результативной, гибкой, открытой, созданной на основе лучших практик.

Именно такие программы мы можем создавать, опираясь на технологический подход и принципы педагогического дизайна.

Подход авторов статьи к разработке и повышению качества ДПП отражён в программе повышения квалификации ГАОУ ДПО «Корпоративный университет» «Технологические аспекты разработки и экспертизы дополнительных профессиональных программ для работников образовательных организаций города Москвы» [1].

ЛИТЕРАТУРА

1. ДПП «Технологические аспекты разработки и экспертизы дополнительных профессиональных программ для работников образовательных организаций города Москвы». [Электронный ресурс]: Дополнительное профессиональное образование работников образовательных организаций. Режим доступа: https://www.dpomos.ru/upload/iblock/371/56jlsdrh2pmyf4amlti07nu3oh4smsu3/K_VSE_2023_54.pdf (дата обращения: 29.06.2023).

2. Другова Е.А. Использование инструментов педагогического дизайна для обеспечения качества смешанного обучения / Е.А. Другова, С.Б. Велединская, И.Г. Журавлева, М.Ю. Дорофеева; Томский государственный университет. Томск: Изд-во Томского государственного университета, 2021. 64 с.

3. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года. [Электронный ресурс]: Правительство России. Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/5hVUIZXA2JMcPrHoJqfohMeoToZAwta5.pdf> (дата обращения: 29.06.2023).

4. Лебедев В.В. Проектирование и экспертиза дополнительных профессиональных программ: технологии, стратегии и деловые игры: учебно-методическое пособие / В.В. Лебедев. М.: Белый ветер, 2021. 52 с.

5. Мансурова С.Е. Рекомендации по обеспечению качества дополнительных профессиональных программ педагогического образования: методическое пособие / С.Е. Мансурова, Т.В. Расташанская, К.А. Табаровская; под общ. ред. Н.А. Родиной. М.: Академия Минпросвещения России, 2021. 85с.

6. Методические рекомендации по актуализации федеральных государственных образовательных стандартов и программ высшего образования на основе профессиональных стандартов (согласовано Национальным советом при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям, протокол от 29 марта 2017 г. № 18).

7. Педагогический дизайн: российская и зарубежная исследовательская повестка / Е.В. Чернобай (науч. ред.), Е.А. Ефимова, Ю.Н. Корешникова, М.А. Давлатова; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. М.: НИУ ВШЭ, 2022. 44 с.

ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ К УЧЕНИЮ ШКОЛЬНИКОВ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

ВЫБОЙЩИК И.В., кандидат психологических наук, доцент ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет» (НИУ), г. Челябинск

Особенности мотивации определяются смыслом учения, а также той эмоциональной составляющей, которая сопутствует этому процессу (тревога, гнев, интерес, удовольствие и др.). Сочетание смысловой и эмоциональной составляющих мотивации определяет позицию школьника в отношении к учению. Такая позиция может быть: осознанной и направленной на собственное развитие; зависимой, ориентированной на подчинение требованиям взрослых; негативной, связанной с отрицанием смысла учения. В данной статье рассмотрены различные виды мотивации к учению, приведены результаты исследования мотивации школьников-подростков, их позиции в отношении к учению и взаимосвязей между этими характеристиками.

Ключевые слова: мотивация к учению, эмоциональное отношение, субъектная позиция, школьники-подростки.

The specifics of motivation are determined by the meaning of the teaching, as well as the emotional component that accompanies this process (anxiety, anger, interest, pleasure, etc.). The combination of semantic and emotional components of motivation determines the student's position in relation to learning. Such a position can be: conscious and aimed at one's own development; dependent, focused on subordination to the requirements of adults; negative, associated with the denial of the meaning of the teaching. This article discusses various types of motivation for learning, presents the results of a study of the motivation of teenage schoolchildren, their position in relation to learning and the relationship between these characteristics.

Keywords: motivation to study, emotional attitude, subjective position, teenage schoolchildren.

Мотивация к учению является одним из важнейших вопросов учебной деятельности школьников. От мотивации зависит включённость в процесс учения, а также и его результаты, выраженные в первую очередь в качестве усвоенных знаний. В период обучения в школе закладываются основы системы личностных смыслов, формируется способность к осознанию себя, своих способностей и интересов. Все эти факторы имеют прямое отношение к мотивации как движущей силе развития личности, ориентированной на социальные цели и ценности.

В современной психологии термин «мотивация» понимается в нескольких смыслах: как система факторов, определяющих поведение (потребности, мотивы, цели, намерения, стремления); как характеристика процесса, который стимулирует и поддерживает поведенческую активность; как способность человека удовлетворять свои потребности в деятельности; как совокупность мотивов и др.

С точки зрения причин, побуждающих человека к деятельности, выделяют внутреннюю и внешнюю мотивацию. В отношении к процессу обучения два этих вида мотивации раскрывает Т.Д. Дубовицкая. Преобладание внутренней мотивации проявляется в собственной активности учащегося, его включённости в процесс познания, а также в получении

удовольствия от этого процесса. В этом случае мотивы школьника совпадают с целью учения. При внешней мотивации изучение учебного предмета становится средством достижения целей, не связанных с познанием (получение хорошей оценки, похвалы, признания сверстников, подчинение требованиям учителя и др.) [7].

Два других вида мотивации — положительная и отрицательная — зависят от характера стимула. Отрицательная мотивация возникает при осознании человеком неудобств и неприятностей, которые могут возникнуть в случае невыполненных условий деятельности (например, страх школьника получить плохую оценку и последующего за этим родительского наказания). Положительная мотивация основана на стремлении к достижению успеха, получению социального признания, удовлетворения собственных амбиций, а также других вариантов «награды» за вложенные в деятельность усилия.

Согласно результатам современных исследований, вариант негативной мотивации является достаточно распространённым среди российских школьников. Так, например, по данным Т.О. Гордеевой, доля подростков, посещающих школу по принуждению, составляет 16%; доля тех, кому нравится учиться в школе, — 29%. Около половины (48%) подростков считают, что интерес-

ных уроков недостаточно. В качестве основных «школьных дефицитов» учащиеся выделяют: понимание смысла учебной деятельности, уважение и сочувствие, радость и удовольствие, получаемые в учебной среде [5, с. 10–11].

Во многих работах, посвящённых изучению мотивации школьников, приводится список её различных вариантов, в том числе такие, как обучение под давлением, обучение ради успеха или из-за боязни неудачи. Общий список также включает: обучение ради обучения, без удовольствия от деятельности или без интереса к преподаваемому предмету; обучение без личных интересов и выгод; обучение для социальной идентификации; обучение, основанное на моральных обязательствах или на общепринятых нормах; обучение для достижения целей обыденной жизни; обучение, основанное на социальных целях, требованиях и ценностях [9, 10, 11].

Разнообразие вариантов создаёт возможности для целенаправленного поиска ресурсов повышения мотивации школьников к учению. Кроме того, можно предположить, что при проведении дополнительных исследований этот список будет расширен с учётом ситуации, сложившейся в современном обществе, и высокой скорости происходящих в нём изменений.

В качестве примера приведём данные исследования школьников подросткового возраста, проведённого с применением методики диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению Ч.Д. Спилбергера в модификации А.Д. Андреевой и методики диагностики субъектной позиции учащихся Ю.С. Зарецкого.

Цель исследования состояла в изучении мотивации школьников к учению, включая её отдельные составляющие и связи между ними.

Теоретической основой исследования являются позиции А.Д. Андреевой и Ю.С. Зарецкого. С точки зрения А.Д. Андреевой, отношение к учению объединяет два аспекта: мотивацию (знание, понимание того, ради чего учится школьник) и эмоциональные переживания по этому поводу. Эмоциональная сторона отношения к учению, особенности переживаний школьника показывают, насколько учебная деятельность соответствует его актуальным потребностям и осознаваемым им мотивам участия в этой деятельности. Если потребности фрустрированы и/или мотивы не совпадают с представлениями о возможности их реализации, неизбежны последствия, выраженные в форме переживания «школьной тревожности», «школьной скуки», безразличного либо негативного отношения к процессу учения [1, 2].

Ю.С. Зарецкий и его коллеги используют термин «мотивация», но при этом рассматривают позицию школьников в отношении к учению (которая, так или иначе, имеет в своей основе мотивацию) соответствующей различным уровням «зрелости» формирующейся личности. Авторы

выделяют три такие позиции: субъектную, объектную и негативную. С их точки зрения, идеальным вариантом отношения к учебной деятельности является субъектная позиция — баланс между удовольствием от процесса и личностным смыслом учения. Объектная позиция менее зрелая, она предполагает готовность подчиняться требованиям взрослых, ожидание похвалы с их стороны вне зависимости от смысла учения, значимого для самого школьника. Негативная позиция состоит в отрицании ценности учения; при такой позиции школьник не претендует на какие-либо достижения в учебной деятельности, более того, он отрицает сам факт значимости содержания изучаемых учебных предметов [8].

В исследовании приняли участие 99 школьников в возрасте 13–16 лет, в том числе 48% девочек и 52% мальчиков.

По результатам применения методики диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению Ч.Д. Спилбергера в модификации А.Д. Андреевой выделены группы школьников с различными особенностями мотивации к учению (табл. 1). При этом принято во внимание сочетание показателей по шкалам методики «познавательная активность» (ПА), «тревожность» (Т) и «гнев» (Г).

В таблице 1 показано, что позитивное эмоциональное отношение к учению выражено у 60,2% учащихся выборки; из них для 42,7% характерна продуктивная мотивация. Негативное эмоциональное отношение к учению выражено только у трёх человек (2,9%); диффузное эмоциональное отношение — у десяти человек (9,7%); переживание «школьной скуки» — у одного человека (1%). В выборке есть учащиеся с высоким уровнем школьной тревожности (10 человек, 9,7%), а также те, у кого зафиксировано отсутствие удовлетворённости на фоне фрустрации значимых потребностей (8 человек, 7,8%).

В целом полученные результаты свидетельствуют о преобладании у участников исследования позитивного отношения к учению. При этом существуют варианты, требующие особого внимания со стороны педагогов и психологов. Например, в случаях «школьной тревожности» и «диффузного» (неоднозначного) отношения к учёбе, выявленных у части подростков.

По результатам применения методики Ю.С. Зарецкого первое место занимает субъектная позиция, которая состоит в активном и осознанном отношении школьников-подростков к учебной деятельности. На втором месте — объектная позиция: готовность делать то, что говорит учитель или родитель, склонность игнорировать и не развивать собственные интересы в деятельности, ориентируясь на похвалу со стороны взрослых. Негативная позиция, предполагающая отрицание ценности учения как со стороны достижений, так и с содержательной стороны, встречается редко. Общую благоприятную на первый взгляд картину

Таблица 1

**Особенности эмоционального отношения школьников-подростков к учению
в зависимости от сочетания уровней выраженности познавательной активности (ПА),
тревожности (Т) и гнева (Г)**

Шкалы методики			Эмоциональное отношение к учению	Кол-во школьников (% выборки)
ПА	Т	Г		
Высокий	Низкий Средний	Низкий	Позитивное отношение и продуктивная мотивация	44 (42,7%)
Средний	Низкий Средний	Низкий	Позитивное отношение	15 (14,6%)
Высокий	Низкий Средний	Высокий	Позитивное отношение при фрустрированности значимых потребностей	3 (2,9%)
Высокий	Высокий	Высокий	Чрезмерно повышенная эмоциональность на уроке, обусловленная неудовлетворением ведущих социогенных потребностей	2 (1,9%)
Средний	Низкий Средний	Средний	Диффузное отношение	7 (6,8%)
Средний	Низкий Средний	Высокий	Диффузное отношение при фрустрированности значимых потребностей	3 (2,9%)
Средний Низкий	Высокий	Низкий Средний	Школьная тревожность	10 (9,7%)
Низкий	Средний Высокий	Высокий	Негативное отношение	3 (2,9%)
Низкий	Средний	Средний	Переживание «школьной скуки»	1 (1%)

омрачает количество школьников, которым сложно определить свою позицию в отношении к учению — 37% выборки. Авторы методики называют эту позицию пассивной, лишённой осмысленности и интереса к учению (возможно, из-за того, что в семье никто не проявляет интереса к их школьным успехам) [8].

Анализ взаимосвязей изучаемых характеристик позволяет определить их сочетание для каж-

дой их трёх позиций (табл. 2). Так, чем выше мотивация достижения и познавательная активность на фоне более низкой тревожности, тем выше субъектная позиция школьника-подростка (значимость коэффициентов корреляции высокая — на уровне $p \leq 0,01$).

Негативная позиция в отношении к учению сопряжена с более высоким уровнем тревожности ($p \leq 0,01$), при этом существует тенденция к пе-

Таблица 2

**Показатели взаимосвязей между характеристиками мотивации к учению
и эмоционального отношения к учению школьников-подростков и их позиции в отношении
к учебной деятельности (коэффициенты корреляций по критерию Пирсона)**

	ПА	МД	Т	Г	ОП	СП	НП
ПА	1,00	,668**	-,566**	-,358**	-,096	,576**	-,255*
МД		1,00	-,414**	-,293**	-,078	,598**	,016
Т			1,00	,579**	,135	-,262**	,263**
Г				1,00	,001	-,155	,223*
ОП					1,00	,177	,285**
СП						1,00	,073
НП							1,00

Условные обозначения: ПА — познавательная активность; МД — мотивация достижения; Т — тревожность; Г — гнев; ОП — объектная позиция; СП — субъектная позиция; НП — негативная позиция в отношении к учению.

* — значимость коэффициента корреляции на уровне $p \leq 0,05$; ** — значимость коэффициента корреляции на уровне $p \leq 0,01$.

реживанию эмоции гнева ($p \leq 0,05$) в сочетании с низкой познавательной активностью ($p \leq 0,05$). Таким образом, получается, что познавательная активность и негативное отношение к учению — малосовместимые явления. Чем выше познавательная активность, тем реже школьник-подросток испытывает эмоции тревожности и тем ниже вероятность его негативного отношения к учению.

У объектной позиции выявлена только одна взаимосвязь — с негативной позицией школьников. Данная взаимосвязь является положительной и проявляется на высоком уровне значимости ($p \leq 0,01$). На этом основании можно предположить высокую вероятность смены одной из этих позиций на другую в процессе учебной деятельности. То есть при определённых условиях негативная позиция (выраженная в отрицании смысла учебной деятельности) может перейти в объектную (ориентированную на внешнее признание, похвалу со стороны учителей и родителей). И наоборот, при отсутствии внешнего признания (или принятия подростком способов проявления такого отношения со стороны взрослых) существует риск трансформации объектной позиции в негативную.

Результаты научных работ, посвящённых теме мотивации (в том числе мотивации к учению), показывают, что эмоциональная составляющая деятельности напрямую связана с актуальными потребностями человека [3, 4, 9, 10]. Фрустрация потребностей приводит к негативным эмоциональным реакциям и поэтому может снижать уровень мотивации (в том числе к учению). Исследование особенностей мотивации к учению школьников подросткового возраста позволяет выявить учащихся, имеющих сложности с реализацией актуальных потребностей, а также тех, кто не может определить свою позицию в отношении к учению [5, 6].

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева А.Д. Отношение к учению в разные периоды развития российского школьного

образования / А.Д. Андреева // Культурно-историческая психология. 2021. Т. 17. № 1. С. 84–92.

2. Андреева А.Д. Особенности отношения к учению подростков и старших школьников: дис. ... канд. психол. наук / А.Д. Андреева. М., 1989. 160 с.

3. Виллюс В.К. Психологические механизмы мотивации человека / В.К. Виллюс. М., 2013. 288 с.

4. Гаранина Ж.Г. Психологические особенности школьной тревожности подростков / Ж.Г. Гаранина, Н.С. Русаякина // Текст научной статьи по специальности «Психологические науки». [Электронный ресурс]. № 11 (148). 2020. С. 1–5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-shkolnoytrevozhnosti-podrostkov/viewer> (дата обращения: 24.08.2023).

5. Гордеева Т.О. Мотивация школьников XXI века: практические советы: методическое пособие / Т.О. Гордеева. М.: Благотворительный фонд «Вклад в будущее», 2022. 135 с.

6. Гончарова Е.Б. Формирование мотивации учебной деятельности подростков [Текст] / Е.Б. Гончарова // Вопросы психологии. 2000. № 6. С. 132–135.

7. Дубовицкая Т.Д. Методика диагностики направленности учебной мотивации / Т.Д. Дубовицкая // Психологическая наука и образование. 2002. Т. 7. № 2. С. 42–45.

8. Зарецкий Ю.В. Методика исследования субъектной позиции учащихся / Ю.В. Зарецкий, В.К. Зарецкий, И.Ю. Кулагина // Психологическая наука и образование. 2014. № 1. С. 98–109.

9. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. СПб.: Питер, 2002. 512 с.

10. Кифа Л.Л. Диагностика учебной мотивации школьников в процессе обучения технологии / Л.Л. Кифа, Л.П. Тихонова, С.Н. Мироненко // Вестник Череповецкого государственного университета. 2019. № 3 (90). С. 152–159.

11. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы, эмоции // Психология эмоций. Тексты / под ред. В.К. Виллюнаса, Ю.Б. Гиппенрейтер. М.: Изд-во МГУ, 1993. С. 171–180.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

САЛЬНИКОВА Т.Г., старший методист отдела инклюзивного образования КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования», г. Хабаровск

Данная статья затрагивает актуальные вопросы деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации как ресурса качества образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Ключевые слова: психолого-педагогический консилиум образовательной организации, командный принцип психолого-педагогического сопровождения, эффективность психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и/или инвалидностью, показатели качества деятельности психолого-педагогического консилиума.

This article touches upon topical issues of the activity of the psychological and pedagogical council of an educational organization as a resource for the quality of education of preschoolers with disabilities and disabilities.

Keywords: psychological and pedagogical council of an educational organization, the command principle of psychological and pedagogical support, the effectiveness of psychological and pedagogical support for children with disabilities and/or disabilities, indicators of the quality of the activity of the psychological and pedagogical council

Значение психолого-педагогического консилиума (ППК) образовательной организации в общей системе сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью трудно переоценить. Качество деятельности ППК зависит от правильно выбранной тактики: важно не только адекватно оценить причины возникновения и особенности психофизического развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, но и помочь его семье, положительно повлиять на дальнейшую судьбу ребёнка [1, 2].

Система качества деятельности ППК, как и система психолого-педагогического сопровождения образования в целом, должна включать в себя:

- нормативно-правовое обеспечение;
- создание единой адаптированной образовательной среды;
- обеспечение комплексного подхода в работе специалистов.

Много лет качество работы ППК оценивалось по количественному признаку: сколько обследовано детей на ППК, сколько заседаний проведено и т.д. Не учитывались другие показатели: качество проведённых заседаний, качество предъявления родителям информации об уровне развития ребёнка, количество родителей, желающих обследовать ребёнка, и т.д.

Эффективность психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и/или инвалидностью должна определяться его содержанием, обеспечивающим:

- выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных недостатками в психическом, интеллектуальном, речевом и физическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- помощь в освоении воспитанниками индивидуальных образовательных программ (ИОП) и их интеграции в социуме.

На сегодняшний день существует ряд проблем психолого-педагогического сопровождения в дошкольных образовательных организациях:

- низкий уровень и несвоевременность диагностики и коррекции из-за нехватки необходимого штата квалифицированных специалистов;

- недостаточно решены вопросы преемственности в работе специалистов дошкольных образовательных организаций и учителей начальной школы;

- отсутствие должного контроля за динамикой развития и качеством усвоения ребёнком с ОВЗ адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) в условиях интегрированного образования;

- низкий уровень заинтересованности родителей детей с ОВЗ в организации необходимой своевременной педагогической или психологической помощи.

Наблюдается и некий формализм в ведении отчётной документации ППК, а иногда и в работе ППК в целом. Не во всех образовательных организациях сложилась чёткая система работы ППК. Зачастую консилиумы действуют как малые педсоветы, специалисты не играют весомой роли в разрешении проблем воспитанников. Само заседание консилиума может не иметь должного значения диагностического этапа, и решение может выноситься спонтанно.

Между тем Министерство просвещения РФ ставит задачу значительно повысить эффективность и качество деятельности ППК. Прежде всего это означает, что деятельность специалистов ППК должна соответствовать имеющейся законодательной базе (конвенции «О правах ребёнка», закону «Об образовании в Российской Федерации», Положению о ППК) и другим документам, в которых закреплены равные права на образование, выбор места и организационной формы обучения для всех детей, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья [3, 4]. Существует определённый алгоритм этой деятельности, которого следует придерживаться, установлен перечень необходимой документации, которую ведёт ППК.

Основополагающим принципом работы ППК должен быть общепедагогический принцип уважения личности ребёнка. Изучение возможностей ребёнка нацелено на получение информации не только о недостатках его развития, но и о том положительном потенциале, который может быть основой для компенсации имеющихся недостатков.

Принцип индивидуального сопровождения реализуется путём подбора и адаптации специальных методик и приёмов с учётом особых

образовательных потребностей и уровня актуального развития ребёнка. Разработанные ИОП должны быть направлены на преодоление трудностей, связанных с обучением, воспитанием и развитием ребёнка. Необходимо обратить внимание, что не всегда верно трактуется понятие «психолого-педагогическое сопровождение индивидуализировано». Дети с ОВЗ — особая категория, которая делится на тех, кто может выйти на норму при грамотном сопровождении, и тех, кто способен достичь только своих индивидуальных результатов. Иными словами, психолого-педагогическое сопровождение ориентировано на решение задач воспитания, обучения, развития, адаптации и социализации каждого конкретного ребёнка.

Основной задачей консилиума является создание конкретной индивидуальной стратегии сопровождения ребёнка. Специалистам ППК важно дать ответ на вопрос, при каких условиях ребёнок с выявленной структурой развития сможет реализовать свой потенциал, будучи интегрированным в социум.

Консилиум ищет оптимальную форму взаимодействия ребёнка и среды. Иногда необходимо приспособлять среду к ребёнку, изменять объём учебного материала, организационные приёмы, т.е. адаптировать программу, а порой необходимо приспособлять ребёнка к образовательной среде, т.е. работать по формированию у него определённых навыков и психических процессов, коррекции сложившихся приёмов образовательной деятельности или общения.

Учитывая актуальность инклюзии уже на дошкольном уровне образования, на эффективность деятельности ППК влияет согласованная работа всей междисциплинарной команды педагогов, специалистов и администрации ДОО при её реализации. ППК должен взаимодействовать с государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (МСЭ). Отработка ППК рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА) также является показателем эффективности деятельности.

Если ребёнок пришёл в образовательную организацию, имея документы, подтверждающие статус «ребёнок-инвалид», заседание консилиума проводится по вопросу необходимости создания для него специальных условий обучения и воспитания. Если по результатам ППК формируется мнение, что ребёнок-инвалид не нуждается в создании специальных условий для получения образования, то готовится заключение об отсутствии необходимости направления на психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК). В таком случае консилиум образовательной организации рассматривает вопрос о необходимости предоставления ребёнку психолого-педагогического сопровождения в соответствии

с индивидуальной программой реабилитации и/или абилитации инвалида.

Ребёнок с отклонениями в развитии испытывает потребность в получении помощи специалистов до тех пор, пока проблемы его обучения, развития и адаптации не будут решены или пока не будет выбран оптимальный подход к их решению. Каждый специалист ППК, решая в сфере своей компетенции вопросы квалификации состояния и развития ребёнка, прогноза его возможностей в плане дальнейшего воспитания и обучения, вносит собственное понимание в целостную картину. При оценке качества деятельности следует обратить внимание и на требования к организации взаимодействия специалистов в процессе работы психолого-педагогических консилиумов (учителей-дефектологов и логопедов, педагогов-психологов), а также к координации их работы старшим воспитателем, заместителем заведующего по воспитательной и методической работе.

Важно учитывать эффективность вклада каждого члена ППК в работу команды. Формами оценки эффективности деятельности членов ППК может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ. Но вместе с тем следует понимать, что качество деятельности специалистов ППК само по себе не может быть конечным результатом. Оно лишь средство, которое должно соответствовать целям работы.

Несмотря на профессиональное мастерство и ответственность специалистов, родители порой резко отрицательно оценивают качество услуги (например, когда ребёнку рекомендовано пройти ПМПК и предполагается обучение по образовательной программе для детей с умственной отсталостью), хотя эта рекомендация в конечном счёте является решающей в нормализации дальнейшего развития ребёнка, его обучения, успешной адаптации и социализации в жизни.

Следует обратить внимание на то, что статус воспитанников с особыми образовательными потребностями приобретают в настоящее время не только дети с ОВЗ, но и с поведенческими и/или эмоциональными нарушениями, дети диагностических групп, дети с расстройствами аутистического спектра, что требует изменения организационных форм работы, разработки нового диагностического инструментария и коррекционных практик. Всё чаще в практике ДОО встречаются дети с сочетанием различных тяжёлых нарушений.

Всё вышеперечисленное обуславливает необходимость наличия высококвалифицированных специалистов, владеющих специальными компетенциями.

Для определения эффективности деятельности консилиума объективным критерием мо-

жет выступать активность членов ППК в вопросах повышения компетентности педагогов ДОО, а именно организация консультаций, разработка методических рекомендаций, участие в методических мероприятиях ДОО по вопросам коррекционной и инклюзивной практик. Важно донести до коллег понимание эффективной, а не формальной диагностики с целью определения зоны актуального развития ребёнка и выстраивания правильной стратегии его развития, направленной на зону ближайшего развития.

Таким образом, эффективность деятельности ППК в образовательной организации может быть отражена в определённых «маркерах» или показателях, которые призваны способствовать своевременному выявлению пробелов в деятельности и разработке механизмов её совершенствования (см. таблицу). Такая оценка эффективности может служить надёжным основанием для принятия разумных управленческих решений, оптимального выполнения задач, стоящих перед психологической службой, а также

формирования позитивного имиджа психолого-педагогической службы в организации и за её пределами.

Следует обратить внимание, что для оценки качества и результативности деятельности ППК должны использоваться показатели разного уровня: показатели, собираемые в ходе повседневной деятельности в образовательной организации, данные статистики, данные заполнения специальных опросных форм получателями психолого-педагогической помощи (родителями (законными представителями), педагогами ДОО) и данные мониторинговых исследований среди всех участников образовательных отношений.

Подвести итог можно словами известных психологов Михаила Михайловича и Натальи Яковлевны Семаго: профессионально действующий ППК помогает развитию и детей, и всего педагогического коллектива, «...в значительной мере снижает возможность возникновения диагностических ошибок и способствует выработке наибо-

Таблица

Перечень показателей эффективности деятельности ППК ДОО

№ п/п	Показатель	Индикатор	Способы измерения
1	Кадровый состав ППК	Повышение уровня квалификации педагогами и специалистами ППК; своевременное повышение уровня квалификации педагогов и специалистов ППК	Статистические
2	Доступность психолого-педагогической помощи для целевой группы родителей (законных представителей)	1. Увеличение доли родителей (законных представителей), ответивших «да» на следующие вопросы: — информированность о наличии ППК в образовательной организации; — удобство получения психолого-педагогической помощи; — готовность к обращению за психолого-педагогической помощью. 2. Увеличение доли родителей (законных представителей), получивших помощь ППК в форме: — индивидуальных консультаций; — групповой работы	Опросные данные. Формы отчётности
3	Наличие командного взаимодействия в работе членов ППК	Качество командного взаимодействия: — спектр специалистов; — системность; — преемственность	Нормативная документация
4	Качество документооборота ППК	Наличие необходимого перечня документов; соответствие требованиям к оформлению	Нормативная документация
5	Повышение профессиональной компетентности педагогов специалистами ППК	Количество проведённых консультаций специалистами ППК; изготовление методической продукции; участие в мероприятиях различного уровня	Статистические
6	Качество коррекционно-развивающей работы с детьми	Увеличение доли воспитанников, которым был «облегчён» статус по заключению ПМПК	Формы отчётности

лее продуктивных подходов в решении судьбы маленького человека, соблюдении его прав».

ЛИТЕРАТУРА

1. *Бабкина Н.В.* Психологическое сопровождение в системе образования детей с ограниченными возможностями здоровья: теоретические аспекты // Сопровождение социализации детей с особыми образовательными потребностями: теория и практика: сб. науч. тр. по итогам Всерос. науч.-практ. конф. 20–21 марта 2020 г. Иркутск: Изд-во ИГУ, 2020. С. 31–38.

2. *Олтаржевская Л.Е.* Психолого-педагогический консилиум: от А до Я: методическое пособие для педагогических работников общеобразова-

тельных организаций / Л.Е. Олтаржевская [и др.]. М.: ПАРАДИГМА, 2016. 55 с.

3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография. [Электронный ресурс] / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина, Е.В. Логутова, А.М. Молокостова. Оренбург: ОГУ, 2015. 124 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238> (дата обращения: 14.08.2023).

4. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 года № 27/901–6 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ, СПОСОБСТВУЮЩИХ УСПЕШНОМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ СЛУШАТЕЛЕЙ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

КУЗНЕЦОВА Е. В., преподаватель кафедры гуманитарных наук Беловского института (филиала) ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет» (КемГУ), Кемеровская область — Кузбасс

В статье рассматриваются условия, способствующие успешному профессиональному развитию и совершенствованию профессионального мастерства слушателей программ дополнительного профессионального образования, а также условия, обеспечивающие долговременное партнёрство между учреждениями дополнительного профессионального образования и работодателями.

Ключевые слова: программа повышения квалификации, дополнительное профессиональное образование, компетентностный подход.

The article describes the conditions that contribute to the successful professional development and improvement of professional skills of students of additional vocational education programs, as well as conditions that ensure a long-term partnership between institutions of additional vocational education and employers.

Keywords: professional development program, additional professional education, competence approach.

После принятия Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и подписания Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» на рынке образовательных услуг в сфере дополнительного профессионального образования возникла большая конкуренция. Программы дополнительного профессионального образования реализуют не только учреждения высшего и среднего профессионального образования, но и организации дополнительного профессионального образования (автономные некоммерческие организации), созданные юридическими лицами. Поэтому сегодня, чтобы привлечь слушателей и добиться авторитета на рынке образовательных услуг, необходимо приложить усилия по созданию благоприятных условий для обучения [4, с. 32].

Необходимость прохождения курсов повышения квалификации и периодичность их проведения регламентируются Трудовым кодексом РФ, профессиональными стандартами, ведомственными приказами и распоряжениями, трудовым или коллективным договорами между сотрудником и организацией, локальными актами предприятия. Для большинства профессий и специальностей периодичность обучения составляет

не реже одного раза в пять лет, а для некоторых категорий специалистов — один раз в три года или ежегодно. А значит, слушатели могут не только повторно проходить обучение в выбранной организации, но и, если их интересы были удовлетворены, а условия обучения благоприятны, рекомендовать её услуги своим коллегам.

Чтобы созданные условия соответствовали потребностям и интересам обучающихся, необходимо выявить особенности слушателей курсов и выяснить отличие их образовательных запросов от таковых у студентов высших учебных заведений. В Беловском институте (филиале) (БИФ) КемГУ реализация программ дополнительного профессионального образования (ПДПО) осуществляется с 2014 г. Контингент слушателей ПДПО состоит из студентов очной и заочной форм обучения и специалистов разных сфер экономики. Обучение осуществляет в основном профессорско-преподавательский состав БИФ КемГУ. Многолетний опыт работы преподавателей курсов позволяет сформулировать психологические и поведенческие особенности разных категорий обучающихся. Остановимся на описании некоторых из них.

Для имеющих опыт специалистов обучение по программам дополнительного профессионального образования является необходимым условием продолжения трудовой деятельности. К процессу обучения многие из них относятся негативно,

приходят на курсы с низким уровнем мотивации и внутренней неготовностью к изменениям.

Также следует упомянуть и о возрастных особенностях слушателей курсов. По итогам статистического анализа выявлено, что 68% из них получили среднее профессиональное или высшее образование более 10 лет назад, а значит, не имеют даже общих представлений об особенностях дистанционного обучения. Обучающиеся, возраст которых более 50 лет, а их около 25%, не имеют элементарных знаний и навыков в сфере информационных технологий. Данные образовательные особенности слушателей требуют создания для них специальных условий при обучении.

В ходе многолетней работы была выявлена ещё одна особенность слушателей курсов повышения квалификации. Нередко между преподавателями и обучающимися возникают сложности при осуществлении коммуникации. Связано это с тем, что любой практикующий специалист в повседневной деятельности редко сталкивается с научными терминами и определениями. Да и научная терминология постоянно изменяется и обогащается производными от иностранных слов. Поэтому слушателям курсов, имеющим большой стаж работы, давно получившим образование и не читающим специальной научной литературы, сложно воспринимать речь преподавателя, оперирующего множеством научных терминов и определений. Эта проблема влечёт за собой низкий уровень качества знаний и поэтому требует к себе особого внимания.

Возрастные слушатели зачастую не доверяют молодым преподавателям, считая, что их знания поверхностны, не закреплены и не проверены на практике. Некоторый психологический барьер и предрассудки, что младший не может и не должен учить старшего, не позволяют наладить эффективную коммуникацию между преподавателем и слушателями, что затрудняет процесс обучения.

Ещё одним аспектом, показывающим необходимость исследования и анализа особенностей слушателей ПДПО, являются типичные предпочтения и круг ожиданий разных категорий обучающихся. В процессе анализа анкет слушателей курсов были выявлены следующие их потребности:

- получить интересный материал, пригодный для дальнейшего использования в практической трудовой деятельности;
- обновить сферу научных знаний;
- вырваться из круга повседневных рутинных обязанностей;
- установить и расширить профессиональные контакты;
- иметь возможность выполнять все необходимые учебные задачи только в рамках учебного времени (нежелание получать задания для самостоятельной внеаудиторной работы).

Конечно, это далеко не исчерпывающий список, но он включает наиболее типичные потребности и ожидания большинства обучающихся на курсах. На их основе был сформулирован перечень условий, необходимых для успешного профессионального развития слушателей курсов повышения квалификации:

1. В процессе обучения необходимо поддерживать чувство собственного достоинства и самоуважения слушателя, опираться на его достижения, жизненный и профессиональный опыт. Авторитарный стиль преподавания не приветствуется, пагубно влияет на самооценку слушателей, не позволяет установить конструктивный диалог и добиться уважительного отношения к преподавателю.

2. Процесс обучения нужно максимально приблизить к реальным профессиональным ситуациям. Только в таких условиях слушатель сможет самостоятельно принимать решения, отрабатывать практические навыки, совершенствовать профессиональную компетентность и эмоционально переживать за результат. Целесообразно в содержании программы выделить особое место для практических занятий. Обилие теоретических лекций утомляет слушателя, а диалоговые, дискуссионные и практические формы обучения повышают его интерес, позволяют раскрыться. Одновременно такие формы работы обогащают преподавателя-теоретика практическим опытом своих слушателей. Благодаря проведению семинарских занятий, круглых столов, профессиональных дебатов, практикумов, выполнению групповых заданий обучающиеся могут выразить собственную точку зрения, найти единомышленников, установить прочные профессиональные контакты, а атмосфера сотрудничества будет способствовать формированию мотивации к освоению содержания ПДПО.

3. Обучение должно быть связано с положительными эмоциями. Уютные и оборудованные аудитории, организованные зоны для отдыха и неформального общения, буфет, возможность бесплатного использования сети Интернет помогут расположить слушателей. Доброжелательное общение преподавателей и сотрудников с обучающимися, понимание проблем каждого и желание помочь в их преодолении обеспечат комфортный микроклимат для всех участников образовательного процесса.

4. Реализация ПДПО должна сопровождаться поощрением за активность и личную заинтересованность. В БИФ КемГУ практикуется балльно-рейтинговая система оценки, которая позволяет освободить от прохождения процедуры промежуточной или итоговой аттестации слушателей, набравших необходимый для этого минимум баллов. Также разработана и реализуется система введения коэффициента снижения стоимости

обучения граждан по программам дополнительного профессионального образования в размере 5%. Данной скидкой могут воспользоваться участники конференции студентов и молодых учёных «Наука и образование» (БИФКемГУ), победители студенческих конкурсов, соревнований и олимпиад. Также скидка применяется при подаче коллективной заявки на обучение (от 10 человек) и при повторном обучении по программам ДПО в БИФКемГУ. Такая выстроенная мотивационная система обеспечивает сохранность контингента и высокую посещаемость занятий курсов повышения квалификации.

5. Ещё одним условием успешного профессионального развития обучающихся является вариативность содержания курсов. Это необходимо для обеспечения индивидуальных образовательных потребностей и устранения затруднений слушателей, выявление которых осуществляется путём анкетирования. Содержание базового уровня — это оптимальный объём знаний, необходимый для повышения квалификации. Продвинутый уровень содержит дополнительные материалы, ссылки на интересные ресурсы, эффективные практики и др. После анкетирования и анализа полученных результатов преподавателям следует выполнять корректировку содержания дисциплины, дифференцировать его по уровням сложности.

Также вариативный подход важен при выборе форм обучения. Очная форма интересует слушателей, желающих отвлечься от рабочих будней, полнее погрузиться в содержание курса, принять участие в прямых дискуссиях с преподавателем. Очно-заочную форму обучения с применением дистанционных технологий зачастую выбирают более молодые слушатели, активные и мобильные, хорошо владеющие информационными технологиями, зачастую занимающие несколько должностей, загруженные семейными обязанностями. При этой форме обучения порядка половины часов, предусмотренных программой, можно освоить в свободное время. Все выполненные задания при этом отправляются преподавателю в электронной форме, а лекции могут быть прослушаны в дороге или во время занятий спортом.

В целом вариативный подход к организации процесса обучения, по мнению А.Г. Асмолова, понимается как направленный процесс расширения компетентностного выбора личностью своего жизненного пути и саморазвитие, что в полной мере соответствует целям дополнительного профессионального образования и показывает свою высокую эффективность [1, с. 41].

6. Важным условием успешного профессионального развития обучающихся на курсах является дифференцированный подход к процессу комплектования учебных групп. Наиболее удачная формулировка данного понятия в рамках

рассматриваемой темы принадлежит И.М. Осмоловской, которая отмечает, что дифференцированное обучение выступает как условие и средство индивидуализации, а цель его — обучение каждого на уровне его возможностей и способностей, адаптация обучения к особенностям различных групп учащихся [3, с. 284].

Специалистам, занимающимся комплектованием групп, следует обратить внимание на место работы и должности слушателей. На курсы повышения квалификации приходят руководители высшего и среднего звена, муниципальные служащие, а также рядовые сотрудники, специалисты и безработные. Для комфортного обучения каждой из представленных категорий комплектование группы необходимо осуществлять с учётом занимаемых слушателями должностей и социального статуса. Это обеспечит комфортное обучение и позволит каждой категории обмениваться имеющимся опытом без зажимов и с соблюдением субординации.

Также специалисту по учебно-методической работе следует учитывать предполагаемый минимум и максимум слушателей в группе. Это связано со спецификой содержания программы и особенностями организации образовательного процесса. Так, например, для обучения по программе повышения квалификации «Логопедический массаж» количество слушателей в группе не должно превышать 15 человек, так как каждому необходимо продемонстрировать приёмы работы с логопедическим зондом. А вот обучаться по программе «Оценка, развитие и обучение персонала» гораздо комфортнее группами в составе 25–30 человек, так как программа предполагает групповые и микрогрупповые формы работы.

Основной смысл использования дифференцированного подхода в организации процесса обучения слушателей курсов заключается в том, чтобы, зная и учитывая индивидуальные различия обучающихся, определить для каждого из них наиболее рациональный характер работы.

Данный перечень условий, способствующих успешному профессиональному развитию слушателей курсов повышения квалификации, включает в себя базовые аспекты и может быть изменён и дополнен с учётом специфики каждого учебного заведения. Но наша принципиальная позиция заключается в том, что дополнительное профессиональное образование должно учитывать желания взрослых обучающихся и по возможности максимально им соответствовать.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что сформулированный перечень условий, необходимых для успешного профессионального развития слушателей курсов повышения квалификации, полностью совпадает с признаками личностно ориентированного подхода, описанного в научных трудах И.А. Зимней. Это организация меж-

личностного взаимодействия, создание условий для самоактуализации, активизация обучаемого, получение удовлетворения от процесса обучения в сотрудничестве с другими обучаемыми, обеспечение условий для самооценивания и саморегуляции, перенос акцента в функциях преподавателя системы повышения квалификации на позицию фасилитатора [2, с. 159]. Именно такой личностно ориентированный подход к организации процесса обучения по программам дополнительного профессионального образования может способствовать укреплению многолетнего сотрудничества между образовательной организацией, предприятиями и частными лицами, обеспечивая удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека и соответствие его

квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андрагогические аспекты дополнительного профессионального образования: учебное пособие / сост. М.А. Казакова. Омск: ИРООО, 2015. 56 с.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И.А. Зимняя. М.: Изд-во корпорация «Логос», 1999. 384 с.
3. Кукуев А.И. Современные подходы в образовании / А.И. Кукуев, В.А. Шевченко. Ростов н/Д: ИПО ПИ ЮФУ, 2010. 345 с.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022) «Об образовании в Российской Федерации».

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПОСТРОЕНИЮ СИСТЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ К СЛУЖЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МИЛЯ А.В., старший преподаватель кафедры самолётовождения Филиала военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» в г. Челябинске

В статье рассмотрены четыре классических методологических подхода (системно-деятельностный, аксиологический, средовой и ресурсный), применимых в рамках исследования темы «Формирование готовности курсантов военных вузов к служебно-профессиональной деятельности». Автор подчёркивает важность выбора данных подходов для обеспечения функционирования системы формирования готовности курсантов военных вузов к служебно-профессиональной деятельности.

Ключевые слова: курсанты военных вузов, методологические подходы, служебно-профессиональная деятельность, функции, способы, образование, готовность.

The article considers four classical methodological approaches (system-activity, axiological, environmental and resource), applicable in the framework of the study of the topic «Formation of readiness of cadets of military universities for service and professional activity». The author emphasizes the importance of choosing these approaches to ensure the functioning of the system of formation of readiness of cadets of military universities for service and professional activities.

Keywords: cadets of military universities, methodological approaches, service and professional activity, functions, methods, education, readiness.

Анализ научной литературы по вопросам, связанным с подбором методологических подходов для решения проблемы формирования готовности курсантов военных вузов к служебно-профессиональной деятельности, показывает, что эта тема не была предметом специального исследования. В теоретическом плане требуется обосновать необходимость комплексного подхода в решении этой проблемы, а в практическом — определить конкретные методологические подходы, которые будут наиболее эффективны.

В ходе проведения исследования автор руководствовался принципами объективности и научности. Анализ литературных источников и документов, посвящённых данной проблеме, — ведущий теоретический метод, который применялся в работе.

На основании проведённых исследований можно сделать вывод, что в основе методологии военно-педагогических исследований лежат четыре классических подхода: системно-деятельностный, аксиологический, средовой и ресурсный.

Понятие *системно-деятельностного подхода* (далее — СДП) впервые было сформулировано в 1985 г. как обобщающее между системным (разрабатываемым Б.Г. Ананьевым, Б.Ф. Ломовым и др.) и деятельностным (Л.С. Выготский, Л.В. Занков, А.Р. Лурия и др.) подходами и явилось попыткой их объединения. СДП применим в любой образовательной системе, что объясняется необходимостью в процессе обучения выполнять какие-либо конкретные действия. Следует отметить, что СДП служит для достижения всех целей процесса обучения, но в первую очередь способствует самостоятельному качественному усвоению обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и компетенций [3]. Принимая во внимание современные требования к формированию у обучающихся умений выполнять универсальные учебные действия, СДП выступает в качестве методологической основы стандартов профессионального образования нового поколения. Именно этот подход в обучении обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов при освоении ими основной образовательной программы и одновременно создаёт основу для наиболее эффективного самостоятельного освоения ими новых видов и способов деятельности. Главным преимуществом СДП является его органичное сочетание с современными технологиями в образовании. Он предполагает системную организацию образовательного процесса, объединяющую различные виды деятельности, которые должным образом скоординированы и направлены на достижение обучающимися основной образовательной цели — формирования готовности к будущей служебно-профессиональной деятельности.

В нашем исследовании СДП выступает общенаучной основой исследования и построения системы подготовки курсантов военного вуза к служебно-профессиональной деятельности, обеспечивая её рассмотрение как целостной, динамичной, интегративной и педагогической, обладающей свойством эмерджентности, поскольку достичь поставленной цели возможно, только реализуя все её компоненты во взаимосвязи и взаимодействии.

Аксиологический подход (далее — АП) — это направление в сфере образования, в основе которого находятся идеи гуманистической педагогики: учение о ценностях; главные, ориентированные на личность учащегося, педагогические цели, идеи, теории и концепции, возникавшие в разные временные периоды как отечественной, так и зарубежной системы образования. В рамках АП рассматривается природа ценностей, а также определяется их место в процессе воспитания. Так, А.В. Кирьякова видит цель данного подхода во введении формирующейся личности

в мир ценностей и оказании ей помощи в выборе лично значимой ценностной ориентации [6, с. 45].

Существенный вклад в развитие педагогической аксиологии внесли такие исследователи, как Б.С. Брушлинский, Б.И. Додонов, Б.Г. Кузнецов и многие другие. В своих трудах они подчёркивали, что главным понятием в аксиологии выступает понятие ценности. Под ним понимается социокультурное значение явлений действительности, которые имеют ценность: научно-педагогические исследования, инновационная деятельность, педагогические явления и другие ценности, представление о которых необходимо сформировать у обучающихся. По мнению В.А. Сластенина, под педагогическими ценностями следует понимать нормы, которые регламентируют педагогическую деятельность и выступают в качестве познавательно-действующей системы, служащей опосредующим и связующим звеном между уже сформировавшимся мировоззрением в образовательной сфере и деятельностью педагога [8].

И.Ф. Исаев, взяв за основу профессиональную деятельность специалиста, представил свою классификацию профессиональных ценностей педагога [5]:

1. Ценности-цели — это ценности, которые раскрывают значение и истинный смысл профессионально-педагогической деятельности (далее — ППД) педагога.

2. Ценности-средства — это ценности, которые раскрывают значение всех способов и средств, которые используются для реализации ППД.

3. Ценности-отношения — это ценности, которые раскрывают значение и истинный смысл отношений как основного механизма функционирования целостной ППД.

4. Ценности-знания — это ценности, которые раскрывают истинное значение и смысл психолого-педагогических знаний в рамках реализации ППД.

5. Ценности-качества — это такие ценности, которые раскрывают истинное значение и смысл качеств личности преподавателя: многообразие связанных между собой индивидуальных, личностных, коммуникативных и профессиональных качеств личности педагога, которые проявляются в способностях (например, способность к творчеству).

Рассмотренная выше классификация предоставляет возможность наиболее полно систематизировать профессиональные ценности современного преподавателя. Но следует акцентировать внимание на условном характере представленной классификации, а также её многосторонности и взаимообусловленности выделенных групп ценностей.

АП в нашем исследовании позволяет выявить механизмы, обеспечивающие формирование готовности курсантов военного вуза к служебно-профессиональной деятельности, и способствует содержательному наполнению процесса формирования этой готовности, обогащает его ценностным смыслом.

Идея *средового подхода* была теоретически обоснована и получила распространение за рубежом, в «интегрированных школах» Германии, «параллельных школах» Франции, «школах без стен» США (Б. Бло, Э. Нигермайер, Л. Порше, П. Ферра, Ю. Циммер и др.). Рассматривая опыт отечественной педагогики в этом направлении, можно выделить работы таких учёных, как А.Ф. Лазурский, П.Ф. Лесгафт, К.Д. Ушинский и др., исследовавших особую роль и значение среды в воспитании человека [7, с. 80].

В первой трети XX в. идея воспитания средой нашла практическое применение в так называемой педагогике среды (Н.И. Иорданский, А.Г. Калашников, М.В. Крупенина, С.Т. Шацкий, В.Н. Шульгин), где среда отождествлялась с воспитанием. Известно высказывание А.С. Макаренко: «Воспитывает не сам воспитатель, а среда». Понимание сущности среды и её воспитательного потенциала представлялось в виде схемы «субъект — среда — объект», где обучаемый выступал объектом педагогического воздействия, прямого и опосредованного. Сущность воспитательного потенциала среды в наше время соответствует формуле «субъект — среда — субъект», где педагог и обучаемый являются непосредственно активными участниками построения образовательной среды, что связано с системным подходом в методологии науки [7, с. 121].

В педагогических исследованиях наряду с понятием «образовательная среда» встречаются и другие, например «среда образовательного учреждения», «образовательное пространство», «обучающая среда» (Е.В. Бондаревская, И.Я. Лернер, И.С. Якиманская и др.). Сегодня имеется множество исследований, посвящённых тем или иным составляющим образовательной среды, её факторам и свойствам (Э.Ф. Зеер, И.В. Мешкова). В своих исследованиях многие педагоги используют определение образовательной среды, которое было предложено В.А. Ясвиным: «Образовательная среда — система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для её развития, которые содержатся в социальном и пространственно-предметном окружении» [10].

Концепция развития единой информационно-образовательной среды разработана в соответствии с положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и постановления пра-

вительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 11.04.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Сегодня под средовым подходом в образовании понимают «способ построения образовательного процесса, в рамках которого акценты в деятельности педагога смещаются с активного влияния на обучающегося в сферу формирования среды образовательного учреждения как комплекса различных условий и возможностей, которые содержатся как в пространственно-предметном, так и социокультурном окружении, с целью саморазвития и самовыражения личности» [10, с. 112]. В проводимом исследовании именно средовой подход позволяет более эффективно управлять процессом формирования готовности курсантов военного вуза к служебно-профессиональной деятельности. Он предлагает большое число путей для саморазвития обучающихся и способствует усвоению ими различных способов действий.

В настоящее время большой интерес у педагогов и психологов вызывает феномен *ресурса* личности. Под ресурсами в психологии понимают свойства личности, которые помогают эффективно решать различные жизненные проблемы.

Исследователи проблемы ресурса личности рассматривают её с разных позиций. Так, К.А. Абульханова-Славская [1] и Л.И. Анцыферова [2] связывают ресурсы со стратегиями жизни, В.Н. Дружинин [4] изучает когнитивные ресурсы, С.А. Хазова [9] акцентирует внимание на понятиях интеллектуальных и ментальных ресурсов. Изучением ментальных ресурсов личности занимались многие учёные (Ю.Д. Бабаева, Е.С. Белова, А.Е. Войскунский, С.М. Кашапов, Е.Н. Холондович, Е.И. Щербланова). Ряд исследователей определяют ментальные ресурсы как факторы совладания с жизненными трудностями (Н.Н. Метиханова, О.В. Нестерова, Е.В. Одинцова, С.А. Хазова), в то время как другие (Т.С. Князева, О.Н. Манолова, А.О. Прохоров) рассматривают их в свете развития личности. Некоторые авторы (Г.В. Ожиганова, Л.М. Попов) считают, что основу ментальных ресурсов составляют высшие способности: духовность, творческое самовыражение, рефлексивность. Некоторые учёные (Н.Г. Артемцева, Т.И. Артемьева, Т.В. Галкина, А.А. Гостев, И.И. Гостева, В.А. Кольцова, Г.С. Степанова) исследуют ментальные ресурсы личности в социально-культурных аспектах. Ряд исследователей пытаются раскрыть психологические механизмы актуализации ресурсов личности (Г.Н. Андрианова, А.И. Кибальченко). С точки зрения американских учёных A.S. Masten, M.-G.J. Reed [11], ресурсы влияют на способности личности восстанавливать силы, на её жизнестойкость и психологическую живучесть.

Согласно позиции С.А. Хазовой, «ключевым для понимания ресурса является момент его восприятия и осознания как ресурса, т.е. в ментальном опыте субъекта совладания данный конкретный объект, свойства и т.д. должны устойчиво связываться с полезностью для преодоления эффективности деятельности, т.е. должны быть результатом опыта проживания трудных жизненных ситуаций» [9]. Исследование ресурсов осуществляется с разных методологических позиций. Наиболее перспективным является системный подход, с позиции которого ресурс рассматривается как сложная динамическая многоуровневая система, имеющая множество компонентов, связанных друг с другом.

Таким образом, ресурсный подход следует понимать как процесс, учитывающий внутренние особенности развития индивидуума и внешние условия, взаимодействие которых способствует его профессиональному и личностному совершенствованию. В рамках психолого-педагогической науки под ресурсом понимается совокупность всех объективно существующих условий и средств, которые требуются для реализации потенциальных возможностей отдельного субъекта. Рассматриваемый подход достаточно хорошо гармонизирует всевозможные аспекты целого комплекса всех научно-методических подходов в современной организации процесса мировоззренческого самоопределения личности.

В нашем исследовании ресурсный подход учитывает разные стороны образовательного процесса:

- актуализацию внутренних ресурсов обучающихся для их личностного развития;
- активизацию личностных ресурсов за счёт реализации индивидуального развития.

Этот подход позволяет улучшить качество образования военного вуза за счёт активизации личностных ресурсов обучающихся, обеспечить формирование готовности курсантов к служебно-профессиональной деятельности, оценить и учесть влияние различных ресурсов образовательной среды военного вуза на качество подготовки курсантов к служебно-профессиональной деятельности.

В заключение можно сделать ряд выводов о роли и месте применяемых методологических подходов в процессе формирования готовности курсантов военных вузов к служебно-профессиональной деятельности. Таким образом:

- *системно-деятельностный подход* обеспечивает возможность представить позитивную этническую идентичность через систему входящих в неё компонентов, в рамках которой на первый план выходит проблема самоопределения личности в процессе обучения;

- *аксиологический подход* устанавливает взаимосвязи между ценностями, социальными и культурными факторами и личностью;

- *средовой подход* представляет систему взаимодействий субъекта управления со средой, которые направлены на превращение среды в средство диагностики, проектирования, а помимо этого, и продуцирования педагогического результата;

- *ресурсный подход* позволяет оценивать способность обучающихся эффективно получать знания, навыки и умения, необходимые для успешной деятельности, и управлять ею.

Все эти подходы активно используются в исследованиях военно-педагогической направленности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни / К.А. Абульханова-Славская. М.: Мысль, 1991. 299 с.
2. Анцыферова Л.И. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии / Л.И. Анцыферова. М.: Институт психологии РАН, 2006. 512 с.
3. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения / А.Г. Асмолов // Педагогика. 2009. № 4. С. 18–22.
4. Дружинин В.Н. Когнитивные способности: структура, диагностика, развитие / В.Н. Дружинин. М.: ПЕРСЭ; СПб.: Иматон-М, 2001. 224 с.
5. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И.Ф. Исаев. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 208 с.
6. Кирьякова А.В. Аксиология креативности: монография / А.В. Кирьянова, В.В. Мороз. 2-е изд., испр. и доп. Оренбург: Университет, 2019. 231 с.
7. Прикот О.С. Методологические основания педагогической системологии / О.С. Прикот. Дис. ... д.п.н. СПб., 1997. 303 с.
8. Сластенин В.А. Профессиональная готовность учителя к воспитательной работе: содержание, структура, функционирование / В.А. Сластенин // Профессиональная подготовка учителя в системе высшего образования. М.: МГПИ им. В.И. Ленина, 1982. 220 с.
9. Хазова С.А. Когнитивные ресурсы совладающего поведения: эмпирические исследования / С.А. Хазова. Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2010. 150 с.
10. Ясвин В.Я. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.Я. Ясвин. М.: Смысл, 2001. 365 с.
11. Masten A.S. Resilience in development / A.S. Masten, M.-G.J. Reed // Snyder, Lopez S.J. (eds.). Handbook of positive psychology. Oxford: University Press, 2002. P. 77–88.

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ГЛОБАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

САВЕЛЬЕВА Л.А., учитель английского языка, педагог-наставник МБОУ «Губернаторский лицей № 101 имени Ю.И. Латышева» при ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова», г. Ульяновск

Статья посвящена рассмотрению теоретических основ формирования глобальных компетенций обучающихся как компонента функциональной грамотности и наиболее эффективных практик их формирования в рамках учебных занятий.

Ключевые слова: глобальные компетенции обучающихся, устойчивое развитие, межкультурный диалог, международные образовательные проекты.

The article is devoted to the consideration of the theoretical foundations of the formation of global competencies of students as a component of functional literacy and the most effective practices of their formation in the framework of training sessions.

Keywords: global competencies of students, sustainable development, intercultural dialogue, international educational projects.

Современный мир очень разнообразен и способен к быстрым изменениям. В этих условиях система образования должна быть ориентирована на тенденции эпохи вызовов и противоречий глобального масштаба, что, с одной стороны, создаёт для выпускников новые возможности, а с другой — порождает новые проблемы. Миру нужны люди, способные сообща разрешать глобальные проблемы, ориентируясь в культурном разнообразии. В этом и проявляется глобальная компетентность специалистов XXI в.

Впервые в 2018 г. в рамках международной программы по оценке образовательных достижений обучающихся в качестве компонента функциональной грамотности была проведена оценка их глобальных компетенций. Результаты показали, что 15-летние учащиеся России находятся на среднем уровне сформированности глобальных компетенций, что иллюстрирует потенциал российской системы образования. Однако соотношение результатов российских обучающихся и требований, которые предъявляются в исследовании PISA-2018 к высшему уровню глобальной компетентности, свидетельствует о том, что достижение учащимися высших уровней освоения глобальной компетентности не может проходить стихийно, а требует организации специального образовательного процесса [3, с. 18].

Основой для создания инструментария являются разработанные Институтом стратегии развития образования РАО методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе. Проведённый

анализ показал, что все существующие отдельные разработки по формированию глобальных компетенций школьников дублируют друг друга и ориентированы на включение в учебный процесс системы заданий и диагностических материалов оценки глобальной компетентности. Однако задания предложенной системы могут быть использованы только для проведения внутришкольного мониторинга формирования глобальных компетенций как составной части функциональной грамотности, так как они не предлагают учителю конкретные приёмы и методы по формированию глобальных компетенций. Ещё одним противоречием является ориентация всех существующих программ на внеурочную деятельность, которая не является обязательной для обучающихся, что означает создание неравных условий для школьников и вызывает необходимость разработки методических рекомендаций по формированию глобальных компетенций и в рамках урока.

Ещё одним затруднением на пути формирования глобальных компетенций обучающихся является отсутствие предмета «глобальные компетенции», что требует интеграции содержания образования таких предметов, как география, обществознание, история, биология, иностранные языки и поиск наиболее эффективных приёмов и методов такой интеграции в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Всё это обуславливает необходимость создания методической базы по формированию глобальных компетенций обучающихся, готовой для использования в образовательном процессе учителями школ России.



Рис. 1. Концептуальная модель оценки глобальных компетенций

«Глобальная компетентность в исследовании PISA определяется как многомерная способность, которая включает в себя следующие глобальные компетенции: способность изучать глобальные и межкультурные проблемы, понимать и ценить различные мировоззрения и точки зрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими и принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития» [1, с. 114]. Концептуальная модель оценки глобальных компетенций представлена на рисунке 1 [4, с. 11].

Исходя из данной модели, практики по формированию глобальных компетенций обучающихся должны быть направлены на:

- формирование готовности обучающихся к межкультурному диалогу;
- изучение глобальных проблем и понятия устойчивого развития;
- формирование способности обучающихся решать глобальные проблемы сообща.

Рассмотрим основные понятия, необходимые как учителю, так и обучающимся в процессе формирования глобальных компетенций.

ЮНЕСКО определяет культуру как комплекс особых духовных, материальных, интеллектуальных и эмоциональных характеристик общества или социальной группы, которые охватывают не только искусство и литературу, но также образ жизни, уклад совместного проживания, систему ценностей, традиции и верования.

Если обратиться к модели культуры в виде айсберга Э. Холла, то под видимой (осознаваемой) частью культуры (рис. 2) понимаются язык, литература, обычаи, фольклор, манера одеваться и др. Невидимую (неосознаваемую) часть культуры составляют стиль общения, жесты и движения, подход к человеческим отношениям, шкала нравственных ценностей, побудительные мотивы учёбы и работы, стиль обучения, система отношений (к детям, к гостеприимству, к агрессии, к авторитету, к работе, к деньгам и др.), определение статуса, пути установления контакта, ритм жизни, способы принятия решений и др.

Исходя из этих позиций, под готовностью к межкультурному диалогу следует понимать спо-

Айсберг как образ культуры (поверхностные и глубинные элементы культуры)



Рис. 2. Модель культуры «Айсберг»

способность человека распознавать видимые (осознаваемые) и невидимые (неосознаваемые) культурные сигналы, получать необходимые знания о культурных особенностях, предвидеть последствия своих слов и действий в общении с представителем другой культуры и вести себя в этих условиях наиболее эффективно.

В работе по формированию готовности к межкультурному диалогу учителю необходимо донести до обучающихся, что для успешной межкультурной коммуникации необходимы следующие условия:

- равное достоинство всех участников;
- вовлечение в диалог на добровольной основе;
- настрой (с обеих сторон), который характеризуется открытостью, любопытством, обязательностью и отсутствием желания победить в диалоге;
- готовность воспринимать как культурные различия, так и сходства;
- способность находить общий язык для понимания и уважения культурных различий;
- минимальный уровень знаний об отличительных чертах своей и другой культуры.

Знакомство с культурами зарубежных стран не только формирует уважительное отношение к чужой культуре, но и способствует более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа, позволяет представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Классификацией мировых культур занимались многие учёные, наиболее известными среди них являются Г. Хофстеде, Ф. Тромпенарс и Э. Холл. Однако их модели слишком сложны для практического применения. Самая простая и при этом всеобъемлющая модель типов культур представлена в работе британского учёного Р. Льюиса.



В основу деления культур положен принцип организации деятельности общества во времени. Согласно этому критерию культуры делятся на три типа: моноактивные, полиактивные и реактивные.

Моноактивная культура (task-oriented) — это культура людей, ориентированных на дело. Люди, принадлежащие к данной культуре, спокойны и рациональны, систематически планируют своё будущее, составляют расписание и тщательно организуют свою деятельность. Типичные представители моноактивной культуры — жители Германии, Швейцарии.

Полиактивная культура (people-oriented) — это культура людей, которые ориентированы на построение здоровых отношений с коллегами и обществом. Люди из полиактивных культур не составляют расписания, предпочитают вести множество проектов, которые накладываются друг на друга, одновременно. Типичные представители — жители Италии, Латинской Америки и арабских стран.

Реактивная культура (respect-oriented listeners) — это культура людей, которые с осторожностью подходят к планированию своего распорядка и весьма тактично выстраивают взаимоотношения со своими бизнес-партнёрами и коллегами. Представители этой культуры организуют свою деятельность в зависимости от обстоятельств и всегда исполняют взятые на себя обязательства. Типичные представители — жители Японии, Китая и Кореи.

Включение данных моделей культур в рабочие программы по формированию глобальных компетенций обучающихся является обязательным, поскольку это создаёт основу для понимания многообразия культур.

Устойчивое развитие — комплекс мер, нацеленных на удовлетворение текущих потребностей человека при сохранении окружающей среды и ресурсов. Устойчивое развитие включает в себя три аспекта (рис. 3): защиту окружающей среды, социальную интеграцию, экономическое развитие. Действия в экономической сфере должны удовлетворять потребности социальной интеграции, а социальные требования должны соответствовать возможностям окружающей среды.

В 2015 г. 193 государства — члены Организации Объединённых Наций (ООН) приняли резолюцию «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 г.». Резолюция содержит семнад-



Рис. 3. Аспекты устойчивого развития



Рис. 4. Семнадцать целей устойчивого развития

цать целей устойчивого развития (рис. 4), достижение которых имеет важное значение для выживания человечества. Данная программа является своеобразным планом действий для людей всей планеты и направлена на укрепление всеобщего мира в условиях большей свободы.

Планомерное формирование глобальной компетентности неразрывно связано с реализацией требований Федерального государственного образовательного стандарта к предметным, метапредметным и личностным образовательным результатам. Поэтому учителям разных предметных областей необходимо включать в свои уроки и занятия по внеурочной деятельности практико-ориентированные задания и использовать форматы, способствующие формированию всех четырёх составляющих глобальной компетентности. Такими форматами могут быть:

- решение ситуационных задач глобального характера;
- обсуждение тем, соответствующих семнадцати целям устойчивого развития, которые являются основой резолюции, принятой ООН в 2015 г.;
- нетипичные задачи, для решения которых необходимо критическое мышление;
- содействие межкультурному диалогу через участие в международных проектах (переписка с зарубежными школьниками, участие в межкультурных лагерях и форумах, телемосты и видеоконференции со школами-партнёрами);
- решение кейсов на преодоление стереотипов;

— использование методов неформального образования в области межкультурного диалога и прав человека;

— дискуссии и дебаты, ролевые и деловые игры;

— метод форум-театра;

— интегрированные уроки.

Приведём примеры эффективных практик и упражнений, способствующих формированию всех четырёх глобальных компетенций обучающихся [2].

1. Упражнение «Не то, что кажется».

Формируемая глобальная компетенция: *способность понимать и ценить различные мировоззрения и точки зрения.*

В качестве введения в тему о стереотипах и предрассудках можно использовать презентацию трёх изображений (рис. 5). Учащихся делят на две группы. Первой группе демонстрируют изображение «а», второй группе — изображение «б». Потом все участники смотрят на изображение «в» и отвечают на вопрос: «Кого вы видите на изображении?»

Первая группа ответит, что видит женщину, а вторая — мужчину. Учитель задаёт вопрос: «Как это возможно, что мы смотрим на одно и то же изображение, но видим абсолютно разное?» В обсуждении он обращает внимание, что здесь и сейчас ребята наблюдали путь формирования стереотипа: навязаны образы, изначально разные представления, осуществлена манипуляция. За-



Рис. 5. Упражнение «Не то, что кажется» (пояснения в тексте)

даётся вопрос: «Сталкивались ли вы с подобными ситуациями в жизни?» Уже после этого можно вводить понятия о стереотипе, разбирать отличия его от предрассудков, обсуждать причины и последствия (дискриминация, ксенофобия, расизм).

2. Тренинг «5Р».

Формируемая глобальная компетенция: *способность изучать глобальные и межкультурные проблемы* (см. таблицу).

ШАГ 1. Учащиеся знакомятся с понятиями «устойчивое развитие», «цели устойчивого развития», «повестка 2030» путём просмотра видео (<https://www.youtube.com/watch?v=3RoH7cneSVk>).



ШАГ 2. Знакомство с методологией социального проектирования и методом «Мировое кафе».

ШАГ 3. Участников делят на группы. Каждой группе выдаётся набор близких по направлению целей устойчивого развития (ЦУР).

ШАГ 4. В течение двух часов в соответствии с методикой «Мировое кафе» участники разрабатывают четыре-пять проектных идей.

ШАГ 5. Презентация проектов. Рекомендации учителя.

3. Упражнение «Одно действие».

Формируемые глобальные компетенции: *способность успешно и уважительно взаимодействовать с другими и принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития*.

ШАГ 1. Каждый участник выбирает одну ЦУР и на карточке записывает одно действие, которое он готов делать для её достижения.

ШАГ 2. Весь класс делится на группы в соответствии с выбранным ЦУР по 5–7 направлениям. В группах участники знакомят друг друга со своими действиями и выбирают то, которое все члены группы готовы выполнить, аргументированно отстаивая свою точку зрения и договариваясь.

ШАГ 3. В группах участники придумывают, каким образом они будут это действие выполнять сами, как привлекают других.

ШАГ 4. Группы презентуют свои идеи.

4. Организация переписки с зарубежными школьниками.

Формируемая глобальная компетенция: *способность успешно и уважительно взаимодействовать с другими*.

№ 1	People (люди): положить конец нищете и голоду во всех их формах и проявлениях и обеспечить, чтобы все люди могли реализовать свой потенциал в условиях равенства, с доступом к качественному образованию и здоровьесбережению	ЦУР № 1, 2, 3, 4, 5, 10
№ 2	Prosperity (процветание): обеспечить, чтобы все люди могли жить в условиях процветания и благополучия, чтобы экономический, социальный и технический прогресс продолжался в гармонии с природой	ЦУР № 7, 8, 9, 11, 12
№ 3	Planet (планета): уберечь от деградации планету, в том числе посредством внедрения рациональных моделей ответственного потребления и производства, рационального использования её природных ресурсов и принятия неотложных мер в связи с изменением климата	ЦУР № 6, 13, 14, 15
№ 4	Peace (мир): способствовать построению миролюбивого, справедливого и свободного от социальных барьеров общества, в котором нет места страху и насилию. Не может быть устойчивого развития без мира и мира без устойчивого развития	ЦУР № 16
№ 5	Partnership (партнёрство): мобилизовать средства, необходимые для осуществления настоящей повестки дня в рамках обновлённого глобального партнёрства в интересах устойчивого развития, основанного на духе окрепшей глобальной солидарности, предполагающего участие всех стран, всех заинтересованных сторон и всех людей	ЦУР № 17

ШАГ 1. Найти школы — партнёров для переписки. Сделать это можно на платформах: <https://iearn.org/> и <https://aspnet-unesco.ru/>



ШАГ 2. Договориться с учителем школы-партнёра о темах писем. Например, изучение темы «Школьное образование в Великобритании» можно осуществлять не по текстам учебника, а по реальным письмам зарубежных школьников. Для каждого учащегося необходимо подобрать друга по переписке, который в своих письмах сможет освещать одну из сторон школьной жизни, наиболее значимую для него.

ШАГ 3. На следующем занятии каждый ученик должен рассказать о своём друге и его школьной жизни. Из всех рассказов составляется общая картина школьного образования в Великобритании. При этом каждый член группы вносит свой вклад и несёт ответственность не только за свой результат, но и за результат своих одноклассников. Ведь без его рассказа картина будет неполной.

5. Проведение урока или занятия в формате телемоста с представителями разных стран.

Формируемые глобальные компетенции: *способность понимать и ценить различные мировоззрения и точки зрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими.*

Когда учащиеся освоили лексику по теме и готовы к диалогу, необходимо её закрепить на занятиях в форме телемостов с учащимися школы-партнёра. Проведение такого урока позволяет развивать все виды речевой деятельности учащихся (говорение, чтение, письмо, аудирование) и включать ребят в ситуации реального общения. Английский язык выступает в этом случае средством межкультурной коммуникации и даёт возможность сравнивать достижения национальной и общечеловеческой культуры.

6. Международные образовательные проекты.

Формируемые глобальные компетенции: *способность изучать глобальные и межкультурные проблемы и принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития.*

Обучающиеся могут быть вовлечены в реализацию совместных международных проектов и вступать в межкультурный диалог через следующие международные программы:

- 1) программа международного партнёрства молодёжи iEARN (<https://iearn.org/>);
- 2) межкультурные обмены AFS (<https://www.afs.ru/>);
- 3) сеть ассоциированных школ ЮНЕСКО;

- 4) платформа «Самый большой урок в мире» (<https://worldslargestlesson.globalgoals.org/ru/>);



- 5) платформа сети глобальных школ Global Schools Program (<https://www.globalschoolsprogram.org/>).



Участие в подобных проектах способствует формированию всех четырёх глобальных компетенций обучающихся. Трёхлетний опыт применения данных практик на территории Ульяновской области через организацию деятельности сети школьных клубов интернациональной дружбы позволил существенно повысить уровень сформированности глобальных компетенций обучающихся.

Выпускник, обладающий глобальными компетенциями, готов к межкультурному диалогу, способен рассматривать глобальные проблемы, а также взгляды и поведение других людей всесторонне, используя знания о мире и критическое мышление, может содействовать улучшению условий жизни в своём сообществе, построению более справедливого, мирного, инклюзивного и экологически устойчивого мира.

Важно продолжать поиск эффективных образовательных технологий, методов и приёмов, формирующих глобальные компетенции обучающихся, что позволит выпускникам вносить свой вклад в коллективное благополучие и устойчивое развитие.

ЛИТЕРАТУРА

1. Коваль Т.В. Глобальные компетенции — новый компонент функциональной грамотности // Т.В. Коваль, С.Е. Дюкова // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1. № 4 (61). С. 112–123.
2. Савельева Л.А. Глобальные компетенции обучающихся: пути формирования: методическое пособие. [Электронный ресурс]. М., 2020. Режим доступа: <https://uchitel.club/workshops/metodiceskaia-masterskaia-savelevoi-liubovialeksandrovny> (дата обращения: 15.08.2023).
3. Функциональная грамотность: глобальные компетенции. Отчёт по результатам Международного исследования PISA-2018. [Электронный ресурс]. М., 2020. Режим доступа: https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%9C%D0%A1%D0%98/%D0%93%D0%9A%20PISA-2018_.pdf (дата обращения: 15.08.2023).
4. Preparing our youth for an inclusive and sustainable world. The OECD PISA global competence framework. OECD. 2018. URL: <https://www.oecd.org/education/Global-competency-for-an-inclusive-world.pdf>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЁМОВ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ХИМИИ В 8 И 9 КЛАССАХ

ШАБЛЯ И. Н., учитель химии МБОУ СОШ № 14 г. Уссурийска, Приморский край

В статье рассмотрена специфика и особенности технологии развития критического мышления на примере предмета «Химия». Показаны варианты использования конкретных приёмов данной технологии на разных этапах урока.

Ключевые слова: развитие критического мышления; приёмы работы; образовательный результат.

The article considers the specifics and features of the technology of critical thinking development on the example of the subject «Chemistry». The variants of using specific techniques of this technology at different stages of the lesson are shown.

Keywords: development of critical thinking; methods of work; educational result.

Обращение к методической литературе, в частности к главному периодическому журналу по методике преподавания химии «Химия в школе», позволяет обнаружить большой массив статей об использовании разнообразных педагогических технологий на уроках по предмету «Химия». Среди них: технологии личностно ориентированного обучения, диалоговые технологии, технологии проблемного обучения, а также множество других, не менее важных, значимых, специфичных.

Среди большого разнообразия описанных в литературе технологий особого внимания заслуживает технология развития критического мышления. Она позволяет научить школьников работать с информацией, поступающей из различных источников (учебников и справочников; текстов, размещённых на упаковках товаров бытовой химии), а также полученной ими при наблюдении и проведении химических экспериментов или работе с моделями. Критическое мышление позволяет подвергать любую информацию сомнению и конструктивной критике. Ведь не случайно в классическом пособии «Развитие критического мышления на уроке» при описании данной технологии говорится, что смысл критического мышления связан с неприятием догм и развитием критического мышления у школьника путём наложения новой информации на жизненный личный опыт [2, с. 9].

Технология развития критического мышления является универсальной и подходит для обучения учащихся разных возрастов. Её можно использовать для проведения уроков по любому учебному предмету. В литературных источниках, касающихся методики преподавания химии, имеется ряд публикаций, связанных с определёнными аспектами использования технологии развития критического мышления:

- в общеметодическом контексте [3, 5];
- в рамках отдельных тем школьного курса [1, 4, 6];

- на определённых типах урока [7];
- при проведении химического эксперимента [8].

Важно отметить, что технология развития критического мышления предполагает особую структуру урока, включающую в себя три связанные между собой стадии. Урок по предмету «Химия» не является исключением. Описание каждой из стадий, с примерами из собственной практики, представлен в соответствии с работой «Активные формы обучения на уроках химии» [4, с. 34].

1. Стадия вызова

На данной стадии происходит процесс актуализации имеющихся у обучающихся знаний и представлений об изучаемом явлении или понятии (например, о строении атома). На данном этапе в ходе эвристической беседы необходимо сочетать индивидуальные и групповые формы работы, что позволяет активизировать участие школьников в процессе познания, формирует познавательный интерес. В результате они могут самостоятельно определить цель и задачи дальнейшей деятельности, которая будет проходить на уроке (например, построение планетарной модели атома на основании опытов Эрнеста Резерфорда).

2. Стадия осмысления

На данной стадии обучающиеся знакомятся с новой информацией и систематизируют её. Для этого можно использовать сопоставительные таблицы, кластеры, бортовые журналы (например, сопоставительная таблица «Представление о строении атома»). Школьники получают возможность задуматься о природе изучаемого объекта, учатся формулировать вопросы, соотносят новую информацию с уже имеющейся. На этом этапе с помощью определённых приёмов педагог помогает школьникам отслеживать процесс того, как ими понимаются новые идеи. Данная стадия является самой богатой по разнообразию при-

меняемых приёмов в рамках технологии развития критического мышления.

3. Стадия рефлексии

На данной стадии обучающиеся закрепляют полученные знания, активно дополняют и, при необходимости, корректируют уже имеющиеся. Происходит присвоение ими нового знания и формирование на его основе собственного аргументированного представления об изучаемом объекте. В качестве примеров, используемых на этой стадии приёмов можно привести: синквейн на тему «Атом», ответы на «толстые» вопросы по строению атома.

На каждой из стадий урока можно применять те или иные приёмы технологии развития критического мышления. При этом необходимо указать, что в одной из ранее опубликованных работ [9] автор статьи уже рассматривал процесс использования некоторых приёмов: синквейн, «тонкие» и «толстые» вопросы, кластеры, «дерево предсказаний». Кроме того, в одной из работ [10] был подробно описан нестандартный урок по теме «Вычисление по химическим формулам» (8 класс), построенный в рамках технологии развития критического мышления.

Ниже будут приведены:

— примеры использования ранее не описанных автором приёмов;

— новые варианты уже описанных приёмов.

Необходимо указать, что все темы уроков, приводящихся в качестве примеров, даны в соответствии с рабочей программой, составленной на основе УМК Г.Е. Рудзитиса и Ф.Г. Фельдмана.

Приём «фишбоун»

Использование данного приёма имеет свою логическую последовательность, которая развивается в течение всех стадий урока. Этапы занятия отражаются в виде импровизированного скелета рыбы. Рассмотрим применение приёма «фишбоун» на примере темы «Важные соединения кальция. Жёсткость воды» (9 класс).

Стадия вызова начинается с проблемного для школьников вопроса: «Почему при стирке белья в Санкт-Петербурге на каждые 10 л воды затрачивается на 30 г меньше мыла, чем в Москве?» Данный вопрос фиксируется в голове импровизированной рыбы. Обучающиеся выдвигают свои версии, которые фиксируются на лучах костей скелета импровизированной рыбы. Затем на стадии осмысления идёт поиск необходимой информации с помощью текста учебника, дополнительных материалов, проведения химического эксперимента. Вся полезная информация оформляется в виде тезисов в тетради с записью всех необходимых уравнений реакций. После чего на стадии рефлексии, происходит обсуждение и формулирование правильного ответа, который фиксируется в хвосте импровизированной рыбы.

Построенный таким образом урок по данной теме позволяет включить школьников в работу с познавательными и применимыми в жизни знаниями, которые органически связаны между собой.

Приём «ЗХУ»

Основная идея этого приёма связана с составлением таблицы с тремя основными колонками «Я знаю», «Я хочу узнать», «Я узнал». Наиболее часто этот приём используется на стадии вызова. Например, при изучении темы «Характеристика азота и фосфора» (9 класс) школьникам на основании имеющихся у них знаний предлагается заполнить такую таблицу. Практика показывает, что заполняется только первая колонка, причём самыми разнообразными ответами, которые отражают остаточные знания из курса 8 класса. Затем на стадии осмысления при работе с материалом учебника, Периодической системой, наглядными моделями идёт постепенное заполнение таблицы новыми для обучающихся сведениями.

Работа в рамках этого приёма требует постоянной сосредоточенности со стороны учителя, так как невозможно предугадать, какие ответы напишут или выскажут школьники. А каждому из ответов необходимо дать корректную оценку.

Приём «тонкие» и «толстые» вопросы»

Приём «тонкие» и «толстые» вопросы» может быть использован на любой стадии урока. Такие вопросы позволяют определить глубину понимания и осмысления материала со стороны учащихся. Ответы на них предполагают совершение разных по сложности мыслительных операций — от простого воспроизведения до тщательного анализа текста, явления, процесса. Примеры таких вопросов.

1. Тема «Закон сохранения массы веществ» (8 класс).

«Тонкие» вопросы: что такое масса? Кто открыл закон сохранения? Что такое равновесие?

«Толстые» вопросы: в чём различие между опытами М.В. Ломоносова и Р. Бойля? Докажите, кому из учёных вы бы отдали первенство в открытии закона.

2. Тема «Серная кислота и её свойства» (9 класс).

«Тонкие» вопросы: какова формула серной кислоты? Назовите сырьё для получения серной кислоты. Назовите области использования серной кислоты человеком.

«Толстые» вопросы: почему концентрированную серную кислоту можно перевозить в железных канистрах, а разбавленную — нет? Зачем в 1918 г. при расстреле царской семьи большевикам понадобилась серная кислота?

Как видно из приведённых примеров, ответы на «тонкие» вопросы легко можно найти в учебнике и воспроизвести. А для получения ответа на «толстые» вопросы понадобится глубокое понимание и осознание материала.

Приём «кластеры»

По своему предназначению кластер напоминает систему опорных конспектов, предложенную ещё В.Ф. Шаталовым. Его главное предназначение — научить школьников представлять большой объём информации в свёрнутом, графическом виде. Важно отметить, что выполненные на одну и ту же тему кластеры, могут кардинально различаться по содержанию и наполнению. На это не стоит обращать внимание, ведь главное, чтобы обучающийся продемонстрировал умение работать с информацией, поступающей к нему различными способами.

Примеры тем для составления кластеров:

1. «Использование кислорода» (8 класс, урок систематизации полученных знаний по теме «Применение кислорода. Круговорот кислорода в природе», стадия рефлексии).

2. «Виды растворов» (8 класс, урок открытия нового знания по теме «Вода — растворитель», стадия рефлексии).

3. «Виды стекла» (9 класс, урок открытия нового знания по теме «Кремниевая кислота и её соли. Стекло. Цемент», в ходе всего урока).

4. «Аллотропия углерода» (9 класс, урок обобщения и систематизации знаний по теме «Соединения углерода и кремния», стадия вызова).

Как видно из приведённых примеров, этот приём используется на любой стадии урока в рамках технологии развития критического мышления.

Приём «дерево предсказаний»

Специфика данного приёма на уроках по предмету «Химия» заключается в том, что школьникам необходимо сделать предположения о свойствах неизвестного им ранее вещества по его составу и строению или об особенностях протекания химической реакции по свойствам веществ, вступивших в неё. При этом обучающиеся делают свои предположения, отвечая на вопросы учителя. Все они фиксируются на доске в виде импровизированного дерева. Всё это происходит на стадии вызова. Затем на стадии осмысления, при наблюдении за происходящей реакцией или при изучении материала, происходит подтверждение или опровержение выдвинутых предположений.

Например, при изучении темы «Аммиак» (9 класс) школьникам необходимо сделать предположение о том, куда следует перемещаться людям в нашем городе (имеются предприятия, использующие в технологическом цикле аммиак; специфический рельеф местности), если произойдёт выброс аммиака в атмосферу. Данные предположения проверяются в ходе открытия нового знания, отражающего физические и химические свойства этого соединения.

Приём «синквейн»

Описание этого нерифмованного стихотворения, которое требует синтезировать информацию в кратких выражениях, встречается настолько

часто, что не имеет смысла в очередной раз на этом останавливаться. Однако следует отметить целесообразность применения этого приёма не только на стадии рефлексии, но и при выполнении домашнего задания. Это кажется необычным, ведь речь идёт об использовании приёмов на уроке. Однако именно в ходе выполнения домашнего задания, продуктом которого должен стать синквейн, обучающиеся наиболее полно осмысливают связи между явлениями и процессами.

Таким образом, применение на уроке всех вышеперечисленных приёмов технологии развития критического мышления в процессе изучения предмета «Химия» позволяет научить школьников: работать с информацией; критически осмысливать и анализировать поступающие эмпирические данные; давать осмысленные ответы; конструктивно взаимодействовать в паре и малой группе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Береснева Е.В. Использование технологии критического мышления при изучении органической химии / Е.В. Береснева, Н.Е. Загвоздкина // Химия в школе. 2008. № 8. С. 17–22.

2. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. М.: Просвещение, 2011. 223 с.

3. Мухаметшина Т.Г. О развитии критического мышления учащихся / Т.Г. Мухаметшина // Химия в школе. 2010. № 10. С. 32–33.

4. Пичугина Г.А. Активные формы обучения на уроках химии / Г.А. Пичугина // Химия в школе. 2009. № 5. С. 33–38.

5. Селезова Е.В. Развитие критического мышления: метод шестиугольного обучения / Е.В. Селезова // Химия в школе. 2020. № 5. С. 6–12.

6. Сушкова Т.В. Развитие критического мышления при изучении углерода / Т.В. Сушкова // Химия в школе. 2008. № 8. С. 22–24.

7. Халикова Ф.Д. Технология развития критического мышления на уроке-исследовании / Ф.Д. Халикова // Химия в школе. 2020. № 4. С. 18–24.

8. Чжан Тхи Тхань Химический эксперимент в развитии критического мышления / Чжан Тхи Тхань, Т.А. Боровских // Химия в школе. 2017. № 10. С. 47–51.

9. Шабля И.Н. Использование приёмов технологии развития критического мышления на уроках естественнонаучного цикла / И.Н. Шабля, Н.Г. Переверзева // Национальные приоритеты современного российского образования: проблемы и перспективы: сборник материалов XII Всероссийской научно-практической конференции. Владивосток: ФГАОУ ВО ДВФУ, 2018. С. 149–155.

10. Шабля И.Н. Практико-ориентированный подход при решении расчётных задач / И.Н. Шабля // Химия в школе. 2021. № 8. С. 39–43.

ПРОЕКТ УРОКА БИОЛОГИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОБОРУДОВАНИЯ ЦЕНТРА ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ТОЧКА РОСТА»

БАЛАНДИНА Н.В., учитель биологии высшей квалификационной категории МОУ «Гимназия № 4 г. Вельска», Архангельская область

Представлен проект урока биологии для 8 класса по теме «Движение крови по сосудам». Это четвёртая тема в изучении раздела «Кровеносная и лимфатическая системы организма». Тема предыдущего урока — «Строение и работа сердца». Данный урок составлен с использованием приборов цифровой лаборатории Releon «Физиология» (датчик подсчёта пульса, манжета для измерения давления). Он будет полезен для учителей биологии, особенно тех, кто работает в школах, где открыты центры естественно-научной и технической направленности «Точка роста».

Ключевые слова: урок биологии, лаборатория Releon «Физиология», центр естественно-научной и технической направленности «Точка роста».

The project of a biology lesson for the 8th grade on the topic «Blood flow through the vessels» is presented. This is the fourth topic in the study of the section «Circulatory and lymphatic systems of the body». The topic of the previous lesson is «The structure and work of the heart». This lesson was compiled using the devices of the Releon digital laboratory «Physiology» (pulse counting sensor, pressure measuring cuff). It will be useful for biology teachers, especially those who work in schools where the centers of natural science and technical orientation «Point of Growth» are open.

Keywords: biology lesson, Releon laboratory «Physiology», center of natural science and technical orientation «Point of growth».

Тема урока: Движение крови по сосудам.

Тип урока: урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.

Цель урока: создать условия для формирования у обучающихся представлений о движении крови по сосудам человека.

Задачи:

— познакомить обучающихся с основными понятиями темы урока: пульс, систолическое давление крови, диастолическое давление крови, пульсовое давление, минутный объём крови;

— объяснить обучающимся причины движения крови по сосудам;

— в ходе практической работы научить обучающихся определять пульс, измерять кровяное давление;

— сформировать у обучающихся математические навыки расчёта показателей пульсового давления и минутного объёма крови для оценки состояния своего организма.

Планируемые результаты

Личностные:

— знание основ здоровьесберегающих технологий;

— реализация установок здорового образа жизни;

— сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение функций своего организма.

Метапредметные:

— умение устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и умозаключения;

— умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;

— способность, работая по плану, сверять свои действия с целью урока и его задачами и при необходимости самостоятельно корректировать свою деятельность;

— строить эффективное взаимодействие со сверстниками при выполнении работы в парах;

— способность объективно оценивать результаты своей деятельности.

Предметные:

— знание особенностей строения органов кровеносной системы человека;

— умение объяснять причины движения крови по сосудам;

— владение математическими навыками расчёта показателей пульсового давления и минутного объёма крови;

— знание и соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами.

Оборудование: компьютер, проектор, таблица «Общий план строения кровеносной системы человека», приборы цифровой лаборатории Releon «Физиология» (датчик подсчёта пульса, манжета для измерения давления), часы настольные, соломинки для коктейля разной толщины

(лучше 3 вида), гимнастический обруч, различные виды тонометров, два лабораторных стакана, резиновая трубка, вода.

Учебник: Пасечник В.В. Биология. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / В.В. Пасечник, А.А. Каменский, Г.Г. Швецов; под ред. В.В. Пасечника. 10-е изд. М.: Просвещение, 2021.

ХОД УРОКА

1. Организационный этап

Приветствие, проверка готовности к уроку, организация внимания.

2. Проверка выполнения домашнего задания

Индивидуальная работа на карточках (два варианта).

ВАРИАНТ 1

Ф.И. ученика _____

Вставьте пропущенные слова в таблицу «Сердечный цикл»

Фаза	Предсердия	Желудочки	Длительность фазы, с
1. Сокращение предсердий (систола)			
2. Сокращение желудочков		Сокращение	
3.	Расслабление		

ВАРИАНТ 2

Ф.И. ученика _____

Вставьте пропущенные слова в таблицу «Сердечный цикл»

Фаза	Предсердия	Желудочки	Длительность фазы, с
1. Сокращение предсердий (систола)		Расслабление	
2.	Расслабление		
3. Общее расслабление (диастола)			

По окончании работы обучающиеся обмениваются карточками. Взаимопроверка. Вариант с ответами выводится на экран. Оценивание.

Фаза	Предсердия	Желудочки	Длительность фазы, с
1. Сокращение предсердий (систола)	Сокращение	Расслабление	0,1
2. Сокращение желудочков	Расслабление	Сокращение	0,3
3. Общее расслабление (диастола)	Расслабление	Расслабление	0,4

3. Подготовка учащихся к работе на основном этапе

Учитель. У меня на столе вы видите предметы: часы, соломинки для коктейля разной толщины и гимнастический обруч. Подумайте и скажите, что объединяет эти предметы и как они связаны с нашим прошлым уроком.

Обучающиеся. Часы — это сердце, потому что оно работает, как часы. Соломинки для коктейля — это сосуды, которые проводят кровь в разных направлениях. Гимнастический обруч — это замкнутая кровеносная система млекопитающих, потому что является собой замкнутую фигуру.

Учитель. А как вы думаете, почему эти предметы появились сегодня на уроке?

Обучающиеся. Мы будем изучать, как движется кровь по кровеносным сосудам, выясним причины движения крови по сосудам.

После обсуждения формулируется и записывается тема урока

4. Этап усвоения новых знаний и способов действий

Учитель подводит обучающихся к формулированию целей и задач урока.

Цель: изучить движение крови по сосудам.

Задачи:

1. Познакомиться с основными понятиями темы урока и выяснить причины движения крови по сосудам.

2. В ходе практической работы научиться измерять кровяное давление.

3. В ходе практической работы научиться определять пульс.

4. Научиться рассчитывать показатели пульсового давления и минутного объема крови для оценки состояния своего организма.

Решение задачи урока 1

Учитель. Приступаем к решению первой задачи. Сердце выбрасывает кровь в кровеносные

сосуды, которые разносят её по всему организму. Но кровь — это жидкость. Как вы думаете, какими законами будет определяться её перемещение?

Обучающиеся. На неё действуют законы физики.

Учитель. Давайте их вспомним. Кто может мне в этом помочь?

ОПЫТ 1. На столе находятся лабораторный стакан с водой, резиновая трубка, лабораторный стакан пустой. Ученик пробует перелить воду, поместив один конец трубки в стакан с водой, а другой — в пустой стакан. Вода не перетекает.

Учитель. Почему вода не перетекает?

Обучающиеся. В трубке воздух. Чтобы вода потекла в системе, не должно быть воздуха.

Ученик сворачивает трубку и целиком погружает в воду, а потом аккуратно достаёт один её конец и опускает в пустой стакан. При этом стакан с водой устанавливает выше пустого. Вода начинает течь по трубке в пустой стакан.

Учитель. Когда мы поднимаем стакан с водой выше пустого, что происходит?

Обучающиеся. Вода начинает течь быстрее.

Учитель. В чём причина такого движения воды?

Обучающиеся. Меняется давление.

Учитель. Какой вывод, связанный с движением крови, можно сделать на основании этого опыта?

Обучающиеся. Кровь в кровеносных сосудах движется под давлением — из зоны большего давления в зону меньшего.

Решение задачи урока 2

Учитель. Давление крови является очень важным показателем состояния организма человека.

Работаем с учебником: параграф 18, пункт «Давление крови в сосудах и его измерение». Читая, вставляйте пропущенные слова в текст, который предложен на доске.

ТЕКСТ НА ДОСКЕ

Кровяное давление — это давление крови на стенки сосудов.

Кровь двигается из мест с большим давлением (сердце) в места с меньшим давлением (сосуды и капилляры). По мере движения крови по сосудам давление уменьшается.

Скорость течения крови зависит от суммарного поперечного сечения сосудов: чем меньше суммарное поперечное сечение сосудов, тем скорость течения крови больше. Чем больше суммарное поперечное сечение сосудов, тем скорость течения крови меньше.

Различают давление:

— систолическое (верхнее, максимальное) — 110–120 мм рт. ст.;

— диастолическое (нижнее, минимальное) — 70–80 мм рт. ст.;

— пульсовое (разность систолического и диастолического) — 40 мм рт. ст.

Учитель. В тексте вы прочитали информацию о скорости течения крови. Она высчитывается по формуле:

$$V = S/t,$$

где V — скорость кровотока, S — расстояние в см, t — время в секундах.

На доске вы видите таблицу с данными. Давайте проверим правильность ваших выводов при заполнении пропусков в тексте.

Обучающиеся анализируют данные совместно с учителем.

Карточка «Движение крови по сосудам»

Сосуд	Площадь поперечного сечения	Скорость кровотока
Аорта	1 см ²	0,5 м/с
Нижняя полая вена	2 см ²	0,2 м/с
Капилляры	500–600 см ²	0,5–1,2 мм/с

Учитель. Для измерения давления используется прибор тонометр. Сейчас есть разные виды тонометров: механический, автоматический. Есть тонометр и в нашей цифровой лаборатории Releon «Физиология». Давайте воспользуемся им для определения давления. Кто желает мне помочь в этой работе?

ОПЫТ 2. Измерение кровяного давления. Работа № 1 в методичке цифровой лаборатории Releon «Физиология» (приложение 1).

Параллельно с работой на оборудовании лаборатории несколько учеников работают в парах на первых партах — измеряют давление с помощью механических тонометров. Для работы им выдаётся карточка «Правила работы с механическим тонометром» (приложение 2).

Учитель. Запишем показания нормального кровяного давления в тетрадь. Измерившие своё давление, запишите показания в тетрадь. Остальные, сделайте запись «Моё кровяное давление». Показания занесите после проведения измерения давления дома или во внеурочное время.

Учитель. Что такое пульс?

Обучающиеся. Пульс показывает, с какой частотой сокращается сердце.

Учитель. Действительно, в момент сокращения желудочков очередная порция крови толчком поступает в аорту и вызывает колебание её стенки, которое далее распространяется по

сосудам. Такие ритмические колебания стенок артерий, синхронные с сокращениями сердца, называют артериальным пульсом. По его частоте и силе можно судить о состоянии сердца и сосудов.

Учитель. А где на теле человека можно прощупать пульс?

Обучающиеся. На шее (сонные артерии), на лучезапястном суставе, в паховой области.

Учитель. Рассмотрите рисунок в учебнике на с. 82, на нём указаны точки регистрации пульса. Объясните, почему эти точки на теле человека удобны для определения пульса.

Обучающиеся. Там сосуды близко подходят к поверхности тела.

Учитель. А как вы думаете, сколько ударов пульса в минуту может быть у человека?

Обучающиеся. 40, 60, 90 и другие варианты.

Учитель. У среднестатистического здорового человека нормальный пульс в покое равен 60–80 ударам в минуту. Чем экономичнее обменные процессы организма, тем меньшее количество ударов делает сердце за единицу времени и тем больше продолжительность жизни человека. Следовательно, для продления жизни необходимо следить за показателями пульса.

Нормальная частота пульса для разных возрастных категорий:

- ребёнок после рождения — 140 уд/мин;
- от рождения до 1 года — 130 уд/мин;
- от 1 года до 2 лет — 100 уд/мин;
- от 3 до 7 лет — 95 уд/мин;
- от 8 до 14 лет — 80 уд/мин;
- средний возраст — 72 уд/мин;
- преклонный возраст — 65 уд/мин;
- при болезни — 120 уд/мин;
- незадолго до смерти — 160 уд/мин.

В среднем норма — 70 ударов в минуту. Запишите этот показатель в тетрадь.

Учитель. Как вы думаете, от чего зависит частота пульса.

Обучающиеся. От нагрузки, от тренированности человека, от состояния его здоровья и др.

Учитель. Как осуществлять контроль за пульсом в современных условиях?

Обучающиеся. Можно использовать часы — пульсометры.

Учитель. При нарушениях здоровья, при выполнении физической нагрузки, во время тренировок важно следить за состоянием организма.

5–6. Этап первичной проверки понимания изученного и закрепления новых знаний и способов действий

Решение задачи урока 3

Обучающиеся выполняют работу, делая записи в тетради. Пара обучающихся [по желанию или кто ответит на вопрос: каково значение пульса у слона? (правильный ответ — 46). У синего кита?

(правильный ответ — 7)] работает на оборудовании цифровой лаборатории Releop «Физиология» (приложение 3).

Цель практической работы по теме «Подсчёт пульса в разных условиях» — выявить изменения пульса обучающихся под влиянием различной физической нагрузки, данные занести в таблицу.

ХОД РАБОТЫ ДЛЯ БОЛЬШИНСТВА ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Занять удобное положение, сидя на стуле.
2. Определить ЧСС1.
3. Встать и в течение 15 с измерить пульс стоя (ЧСС2).
4. Выполнить 20 ритмичных приседаний с вытягиванием рук вперёд в течение 30 с.
5. Сразу же повторно измерить пульс в течение 15 с (ЧСС3).
6. Через 3 мин отдыха вновь измерить пульс (ЧСС4).
7. Полученные данные занести в таблицу.

Число пульсовых ударов в 1 мин			
В состоянии покоя		После 20 ритмичных приседаний с вытягиванием рук вперёд в течение 30 с (ЧСС3)	Через 3 мин отдыха (ЧСС4)
Сидя (ЧСС1)	Стоя (ЧСС2)		

ХОД РАБОТЫ ДЛЯ ПАРЫ УЧЕНИКОВ, РАБОТАЮЩИХ НА ОБОРУДОВАНИИ ЦИФРОВОЙ ЛАБОРАТОРИИ

1. Занять удобное положение, сидя на стуле.
2. Определить ЧСС1 (по методике, описанной в лабораторной работе № 3 «Оценка вегетативной реактивности. Определение реактивности парасимпатического отдела автономной нервной системы»).
3. Встать и в течение 15 с измерить пульс стоя (ЧСС2).
4. Выполнить 20 ритмичных приседаний с вытягиванием рук вперёд в течение 30 с.
5. Сразу же повторно измерить пульс в течение 15 с (ЧСС3).
6. Через 3 мин отдыха вновь измерить пульс (ЧСС4).
7. Полученные данные занести в таблицу.

Учитель. Посмотрите на свои данные в таблице. Какой вывод можно сделать по изменению пульса в разных ситуациях?

Обучающиеся. При увеличении нагрузки частота пульса увеличивается, при снижении — возвращается к прежним показателям.

7. Применение знаний и способов действий

Решение задачи урока 4

Учитель. Мы с вами теперь знаем, как определить давление крови и пульс. А ещё можно высчитать минутный объём крови, который выбрасывает наше сердце. Для этого существуют специальные формулы:

1) Ударный объём крови (УОД) — количество мл крови, которое выбрасывается левым желудочком в 1 сокращение.

$$\begin{aligned} \text{УОД (для взрослых)} &= \\ &= ((101 + 0,5 \cdot \text{ПД}) - (0,6 \cdot \text{ДД})) - 0,6 \cdot \text{А}; \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{УОД (для детей)} &= \\ &= ((40 + 0,5 \cdot \text{ПД}) - (0,6 \cdot \text{ДД})) + 3,2 \cdot \text{А}; \end{aligned}$$

где УОД — систолический объём крови;

ПД — пульсовое давление;

ДД — диастолическое давление (нижнее);

А — возраст испытуемого (в годах).

2) Минутный объём крови (МОК) — объём крови, выбрасываемый левым желудочком за минуту.

$$\text{МОК} = \text{УОК} \cdot \text{ЧСС};$$

где МОК — минутный объём крови;

ЧСС — частота пульса (уд/мин).

Среднее значение УОК — 60–70 мл.

Если УОК высокое (более 70 мл), сердце хорошо развито, спортивное, высокая выносливость организма.

Обучающиеся ведут расчёт показателей при нормальном давлении — 120/80 мм рт. ст.).

$$\begin{aligned} \text{УОК (норма 18 лет)} &= \\ &= ((101 + 0,5 \cdot 40) - (0,6 \cdot 80)) - 0,6 \cdot 18 = 62,2 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{УОК (норма 52 года)} &= \\ &= ((101 + 0,5 \cdot 40) - (0,6 \cdot 80)) - 0,6 \cdot 52 = 41,8 \end{aligned}$$

Учитель. Сравните показатели нормы по разному возрасту организма.

Обучающиеся. При одинаковых показателях давления у людей старшего возраста УОК ниже.

8. Обобщение и систематизация

Учитель. Итальянский физиолог Анжело Моссо провёл эксперимент. Он положил человека поверх больших, очень чувствительных весов так, что головная и противоположные стороны тела были уравновешены. Когда учёный предложил испытуемому решить задачу, весы потеряли равновесие. Как вы думаете почему?

Обучающиеся. Голова стала тяжелее, так как человек начал мыслить и увеличилось поступление крови к работающему органу.

Учитель. Какой вывод можно сделать из этого опыта?

Обучающиеся. Работающие органы получают больше крови.

Учитель. Мы рассмотрели весь материал темы урока. Давайте сделаем выводы. Какие механизмы позволяют крови непрерывно течь по сосудам?

Обучающиеся. Непрерывная работа сердца, разница давления между артериями и венами, изменение интенсивности работы разных органов в организме, наличие клапанного аппарата между артериями и венами (это известно обучающимся с прошлых уроков).

Учитель. На нашем занятии мы изучили только малую часть вопросов, связанных с движением крови в организме. Проблемами кровообращения занимается самостоятельная наука — гемодинамика.

9. Контроль и самоконтроль знаний и способов действий

Учитель. По итогам урока оцените свою работу на каждом его этапе и поставьте общую оценку на полях тетради.

1. Сделаны записи по вопросу «Кровяное давление» — 1 балл.

2. Сделаны записи по вопросу «Пульс» — 1 балл.

3. Выполнена практическая работа по подсчёту пульса. Заполнены все графы показателей — 4 балла.

4. Записан вывод по итогу практической работы — 1 балл.

7–6 баллов — оценка 5.

5–4 балла — оценка 4.

3 балла — оценка 3.

1–2 балла — оценка 2.

10. Коррекция знаний и способов действий

Учитель. Есть ли у вас вопросы, на которые вы не получили ответы? Всё ли вам понятно при изучении темы? *Обучающиеся задают интересующие их вопросы.*

11. Информация о домашнем задании

Параграф 18. Ответить на вопросы после параграфа.

Задания на выбор. Обучающиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей.

1. Измерьте пульс у домашних питомцев: кошка, собака, кролик. Данные запишите в тетрадь.

2. Пользуясь интернет-источниками, запишите частоту пульса следующих животных: кошка, кролик, синица, дельфин и др.

3. Решите задачу: площадь поперечного сечения аорты в 500 раз меньше общей площади поперечного сечения капилляров. Какова суммарная площадь капилляров, если известно, что площадь аорт равна 10 см².

4. Измерьте кровяное давление родных и высчитайте пульсовое давление, ударный и минутный объём у каждого члена семьи.

12. Подведение итогов занятия

Учитель. Мы завершаем урок по теме «Движение крови по сосудам». Посмотрите наши записи: цели и задачи, записанные на доске. Справились ли мы с поставленными задачами? Достигнута ли цель урока?

13. Рефлексия

В конце урока подводятся его итоги, каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных целей, свою активность, эффективность работы класса, увлекательность и полезность выбранных форм работы. Обучающиеся по очереди высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из «рефлексивного экрана», размещённого на доске:

1. Сегодня я узнал(а)...
2. Было интересно...
3. Было трудно...
4. Я выполнял(а) задания...
5. Я понял(а), что...
6. Теперь я могу...
7. Я почувствовал(а), что...
8. Я приобрёл(рела)...
9. Я научился(лась)...
10. У меня получилось...
11. Я смог(ла)...
12. Я попробую...
13. Меня удивило...
14. Урок дал мне для жизни...
15. Мне захотелось...

Учитель. Спасибо всем за работу. Урок окончен.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Измерение кровяного давления с помощью цифровой лаборатории Releon «Физиология»

1. Удобно расположить испытуемого на стуле, положить руку на стол в разогнутом положении ладонью вверх, мышцы расслабить.
2. Манжету наложить на обнажённое плечо, на 2–3 см выше локтевого сгиба, и закрепить так, чтобы между ней и плечом проходил только один палец.
3. Одну трубку манжеты подключить к груше, а вторую — к датчику артериального давления.
4. Датчик подключить к планшетному регистратору или компьютеру через 118-В-разъём.
5. Запустить измерение кнопкой «Пуск».
6. Далее следует накачать манжету до 170–180 мм рт. ст. и, слегка открутив вентиль на груше, смотреть за падением графика давления. Когда давление упадет ниже 50 мм рт. ст., на панели показания датчика отобразятся верхнее,

нижнее давление. В процессе падения давления можно отчётливо наблюдать на графике пульсации, которые соответствуют сердечному ритму.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Правила работы с механическим тонометром

1. Ознакомьтесь с устройством тонометра.
2. Плотно оберните манжету вокруг обнажённого плеча испытуемого и закрепите её.
3. Ниже манжеты (в локтевом сгибе) установите фонендоскоп. Закрыв клапан баллона, нагнетайте в манжету воздух до исчезновения пульса или до показания на циферблате манометра 140–150 мм рт. ст.
4. Приоткрыв вентиль, медленно выпускайте воздух из манжеты. Внимательно следите за стрелкой на циферблате тонометра и одновременно прислушивайтесь, ожидая момент появления первых ударов пульса. Они соответствуют систолическому (верхнему) давлению. Только в систолу кровь проталкивается через сдавленный участок.
5. Отметьте момент исчезновения пульса: манометр указывает диастолическое (нижнее) давление. В диастолу кровь перетекает бесшумно.
6. Для большей точности повторите измерения несколько раз. Делайте это быстро, иначе может возникнуть онемение руки.
7. Сравните полученные величины давления с показателями у других учеников. У всех ли одинаковое давление крови? Сделайте выводы. Объясните полученные результаты.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Измерение пульса с помощью цифровой лаборатории Releon «Физиология»

1. Надеть клипсу на указательный палец левой руки.
2. Подключить клипсу к датчику, а сам датчик подключить к компьютеру или планшетному регистратору через 138-В-разъём.
3. Рядом с разъёмом для подключения клипсы располагается красный индикатор, который через 5–7 с после того, как клипсу надели на палец, начнёт мигать.
4. Запустить программу измерений. Включить измерение кнопкой «Пуск». Для получения точных показаний исследуемый должен находиться в неподвижном состоянии.
5. Через 1–2 мин снять показания пульса за одну минуту и записать их в таблицу.
6. Повторить испытания стоя и после нагрузки (приседания).
7. Сравнить полученные результаты, сделать и записать выводы.

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

ЛОМОВА И. С., учитель английского и французского языков ЧОУ Гимназия № 1 г. Новороссийска, Краснодарский край

В данной статье выявлены основные сложности, с которыми сталкивается учитель английского языка при обучении детей начальной школы чтению, и предложены способы их преодоления. Представлен обзор некоторых методик обучения чтению детей, описаны некоторые приёмы работы с популярными наглядными карточками издательства «Айрис-пресс».

Ключевые слова: функциональная грамотность, звуки, буквы, метод целых слов, метод Sight words, метод Phonics, диграфы, фонетика.

This article identifies the main difficulties faced by an English teacher when teaching elementary school children to read and suggests ways to overcome them. An overview of some methods of teaching children to read is presented, some techniques of working with popular visual cards of the Iris-press publishing house are described.

Keywords: functional literacy, sounds, letters, whole word method, Sight words method, Phonics method, digraphs, phonetics.

В начальной школе одной из самых важных задач педагога является развитие у детей навыков чтения как основного компонента читательской грамотности. Формирование читательской грамотности на начальном этапе невозможно без обучения технике чтения. И именно здесь учитель сталкивается с рядом проблем, а конкретно:

- большее количество звуков, чем букв, в английском языке (одна и та же буква может иметь разное звучание);
- большое количество исключений;
- путаница между словами и понятиями;
- отсутствие похожих звуков в родном языке;
- недостаточность развития фонематического слуха;
- транскрипция как третья знаковая система, которую приходится изучать ребёнку.

Существует несколько способов решения этих проблем. Например, для развития фонематического слуха целесообразно использовать песенки и скороговорки. Необходимым условием здесь является аутентичный материал. Справиться с этой задачей помогут следующие упражнения:

1. Попросите ребёнка выбрать все карточки с определённым звуком в начале, в середине или в конце слова.
2. Вместе с ребёнком хлопайте, когда при прослушивании и повторении песенки слышите определённый звук, например [d].
3. Попросите ребёнка подбрасывать мяч вверх, когда он слышит гласный звук.
4. Используйте пословицы, скороговорки и песенки. Широкий выбор представлен в Интернете, но я рекомендую использовать скороговорки Британского Совета (British Council Tongue

twisters). Например, *I scream, you scream, we all scream for ice cream!* Очень важно сначала разобрать скороговорку медленно, а затем повторять её с убыстрением.

Для развития навыков чтения существует много интересных современных методик, которые были созданы в Великобритании для обучения чтению младших школьников. Они получили большое признание в мире и успешно применяются в школах, в детских садах и в домашних условиях.

1. Метод целых слов, или метод Глена Домана [2]. Этот метод обусловлен историческими факторами, так как графическое написание не всегда совпадает со звуковой формой слова. Несмотря на правила, очень часто для правильного прочтения необходимо брать слово целиком. Эта методика подразумевает распознавание слова как единой графической единицы и учит детей видеть слова целиком, не разбивая на составляющие. В итоге ребёнок воспринимает и прочитывает слово сразу и учится читать очень быстро. Данный метод помогает развивать внимание, концентрацию и память. Для его успешной реализации ребёнку необходимо услышать каждое слово не менее семи раз в разных ситуациях. Начинать нужно с коротких слов, использовать разный раздаточный и наглядный материал, аудио и видео. Данный метод подразумевает прохождение пяти этапов в процессе обучения:

1. Чтение отдельных слов.
2. Чтение словосочетаний.
3. Чтение простых предложений.
4. Чтение распространённых предложений.
5. Чтение книг.

Благодаря этому методу быстро накапливается словарный запас, сразу появляется понимание прочитанного. Метод способствует развитию зрительной и слуховой памяти. К сожалению, он не подходит для учеников старшей школы.

II. Метод Sight Words. Это слова, которые встречаются в печатных текстах, они не подчиняются общим правилам чтения, и мы не можем их показать. Например, *the, a, away, down, was, been, put, have, done*. Это слова, которые ребёнок должен запомнить целиком. Эдвард Дольч изучил детские книги в 1936 г. и составил списки таких слов. Эдвард Фрай обновил этот список в 1980-х гг. В этот список вошло порядка 1000 слов. Их можно посмотреть по ссылке: https://vk.com/doc5859461_463935394?hash=0XgFWgSBu5Bpl4gONzIvX1zmewgRmpnN1xpSGugJzS4

Многие учителя пользуются готовыми визуальными карточками издательства «Релод» (RELOD). Можно создать свои списки слов, которые вам необходимы. В зависимости от учебной задачи можно воспользоваться следующей ссылкой: <https://letterland.ru/cards>.

III. Метод Phonics. Этот метод возник в Великобритании в 1970-х гг., но у нас становится популярным только сейчас. Эта методика помогает соотносить звуки и буквы, учит детей соотносить комбинации звуков и букв. В английском языке 42 звука и существует 90 способов их написания. Эту методику разработали две учительницы начальной школы — Сьюзан Ллойд и Сара Вернем. Звуки разделены на семь групп. Сочетание двух букв, произносимое как одна фонема, называют диграфами. Например, *ai, th*. Для лучшего запоминания добавляют действие или жест.

- 1) s, a, t, i, p, n
- 2) c, k, e, h, r, m, d
- 3) g, o, u, l, f, b
- 4) ai, j, oa, ie, ee, or
- 5) z, w, ng, v, oo, oo
- 6) y, x, ch, sh, th, th
- 7) qu, ou, oi, ue, er, ar

Каждый звук подаётся с соответствующими песенкой и жестом, напоминающими данный звук, что делает уроки незаурядными, и задействует кинестетическое восприятие. Так, при знакомстве со звуком [s] изображается руками змея, похожая на s, и произносится звук, напоминающий свист змеи [s-s-s]. Представляя звук [t], дети поворачивают голову из стороны в сторону, как будто наблюдают за игрой в теннис, и произносят [t-t-t].

При чтении дети узнают буквы и учатся смешивать звуки. При письме они слышат звуки и учатся записывать буквы. Эти два навыка лежат в основе изучения метода.

1. Дети изучают звуки, представленные выше в семи группах.

2. Обучение буквам происходит одновременно с изучением звука.

3. Смешивание. Как только первые звуки выучены, дети учатся смешивать их, чтобы получились новые слова. Например, звуки:

[i], [g] — wig, pig, big, dig

[i], [t] — sit, hit, fit

[i], [n] — pin, win, fin

4. Сегментация. Как только дети начинают читать, им необходимо начать идентифицировать звуки. Совмещение смешивания и сегментации учит детей соединять звуки в слова и при написании слова выделять звуки.

5. Хитрые слова, или *tricky words*. Дети запоминают их как исключения из правил. Например, *when, why, what, all, the, said, you* и др.

В процессе обучения чтению необходимо пользоваться наглядными пособиями и карточками. Развивающие карточки «Учим английский» издательства «Айрис-пресс» представляют собой тренажёр по обучению чтению и письму [1]. В каждом наборе 48 двусторонних карточек с заданиями на чтение. Карточки помогают запомнить графическое произношение слова. В работе с карточками используются два способа. Согласно первому — ребёнку предлагается собрать картинку, которая поможет запомнить значение слова и его написание, а согласно второму — к картинке нужно подобрать подходящее слово. Полоски на карточках помогают ребёнку самостоятельно определить, насколько правильно он выполнил задание, так как полоски должны совпадать, если выбор картинке верный. В набор входят карточки для отработки более сложных звуков, которые помогают осваивать секреты чтения. Например, *ea* [i:] — *tea, leaf, sea, meal, stream*; *ear* [eə] — *bear, pear*; *ir* [ɜ:] — *girl, shirt, skirt, first*; *ire* [aɪə] — *fire, wire*. На следующем этапе обучения ребёнок учится собирать словосочетания с опорой на картинку, например *green tree*. Подобные задания помогают ему запомнить графическое изображение слов и помогают в обучении письму. На следующем этапе на чёрно-белой стороне карточки ребёнку предлагается подобрать к картинке соответствующее сочетание слов.

Карточки распределены на шесть уровней, и по мере развития навыков чтения ребёнок учится читать целые предложения. На основе данных карточек возможно использовать различные вариации и творчески составлять задания, в зависимости от уровня подготовки ребёнка. Ему можно предложить подобрать антонимы — противоположные по значению карточки. С карточками удобно отрабатывать грамматику, например оборот *Have got*. Можно детей разделить на две команды и использовать эти карточки в конкурсах и викторинах.

Существует большое количество интернет-ресурсов для отработки навыков чтения и фонетики

[3, 4]. Я всегда рекомендую пользоваться аутентичными источниками. Например, *Oxford Phonics World*. Здесь предложены шесть уровней обучения фонетике: от простых звуков и их комбинаций до более сложных. Также здесь представлен словарь слов и материалы, которые можно распечатать для каждого ученика. *Teach your monster to read* — игра для закрепления навыков чтения.

В заключение нужно отметить, что обучение чтению в начальной школе — процесс очень сложный, творческий, требующий от педагога ежедневной серьёзной подготовки, владения современными методиками, так как направлен не только на формирование навыка чтения, но и прививает интерес к изучению английского языка и формирует базу для дальнейшего его изучения в средней и начальной школе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Клементьева Т.Б. Читаем сочетания слов. Английский язык. Игра развивающая и обучающая / Т.Б. Клементьева. М.: ООО Издательство «Айрис-пресс», 2012.

2. Методика раннего развития Глена Домана. URL: <https://www.litres.ru/book/e-a-straube/metodika-rannego-razvitiya-glena-domana-ot-0-do-4-let-6060466/chitat-onlayn/>

3. Сасюк И.М. Буквы и звуки. Демонстрационный материал. 30 тематических карточек: учебное издание / И.М. Сасюк, Н.В. Снопик. М.: Издательство ТЦ «Сфера», 2008.

4. <https://vk.com/@abcenglishschool-sight-words-chto-eto-i-kak-s-nimi-rabotat>, <https://www.jollylearning.co.uk/jolly-phonics/>

ОСНОВА И ОСНОВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО УЧЕБНОГО ТЕКСТА ПРИ ПРИМЕНЕНИИ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

ВАСИНА О.С., магистрант 2-го курса факультета лингвистики и педагогики кафедры педагогики образовательного частного учреждения высшего образования «Московская международная академия», г. Москва

В данной статье рассматриваются основания английского учебного текста, являющиеся составной частью его основы. Отмечается необходимость понимания структуры и логики учебного текста для эффективного использования современных технологий обучению чтению на английском языке.

Ключевые слова: обучение чтению на английском языке, основа учебного текста, основания учебного текста: методологическое, аудиторное, организационное, герменевтическое, практическое.

This article discusses the foundations of the English educational text, which are an integral part of its foundation. It is noted that it is necessary to understand the structure and logic of the educational text for the effective use of modern technologies for teaching reading in English.

Keywords: teaching reading in English, the basis of the educational text, the foundations of the educational text: methodological, classroom, organizational, hermeneutic, practical.

Прежде чем определить основу английского учебного текста в целях опоры на неё при использовании современных технологий обучения чтению на английском языке, необходимо установить, что мы понимаем под термином «основа» и сходным с ним термином «основание».

Основа (только ед. ч.) — то главное, на чём зиждется, строится что-либо; что является сущностью чего-либо; источник, базис. Основание — разумная причина, повод, то, что оправдывает, делает понятным какое-нибудь явление, действие, суждение [4]. Необходимо отметить, что в рамках нашего исследования под основой понимается то главное, что отражает сущность определённого

явления. В свою очередь, основание — это то, что подтверждает и проясняет определённое явление.

В качестве основы английского учебного текста мы определяем его значимость для формирования и развития способностей обучающихся к общению на иностранном языке на определённом межкультурном уровне. Основа английского учебного текста представляется различными основаниями учебного текста:

— методологическим (принцип доступности и принцип научности учебного текста);

— аудиторным (принцип учёта общих особенностей аудитории и индивидуальных особенностей, составляющих её учащихся);

- организационным (дидактический принцип, то есть ответ на вопрос: как учить?);
- герменевтическим (принцип интерпретации, понятности);
- практическим (принцип практического применения).

Основания составляют основу английского учебного текста. Рассмотрим каждое основание подробно.

Методологическое основание английского учебного текста

Методологическое основание английского учебного текста реализуется посредством осуществления принципов доступности и научности. Учебный текст разделяется на определённые ступени, которые позволяют определить уровень сложности представленного в нём научного знания.

Определять уровень сложности текста, предлагаемого обучающимся, необходимо по двум причинам. Во-первых, при этом появляется возможность получить более чёткое представление об обучающемся, его личном прогрессе, сформированности коммуникативной готовности; а во-вторых, позволяет обеспечить преемственность уровней знания английского языка в процессе формирования коммуникативной готовности обучающегося. Необходимо отметить, что принцип доступности реализуется через использование только таких учебных текстов, которые соответствуют уровню знаний ученика. В свою очередь, принцип научности направлен на поэтапное усвоение научного (подлинного) знания в рамках определённого уровня сложности.

Количество уровней в разных учебных комплексах варьируется от трёх до девяти. Возможна следующая, более детальная, их классификация, которая приводится по результатам исследований Совета Европы [5, с. 17–18]: A1 — «Выживание»; A2 — «Предпороговый уровень»; A2+ — «Предпороговый усиленный уровень»; B1 — «Пороговый уровень»; B1+ — «Пороговый усиленный уровень»; B2 — «Пороговый продвинутый уровень»; B2+ — «Пороговый продвинутый усиленный уровень»; C1 — «Профессиональное владение»; C2 — «Владение в совершенстве».

Для нашего исследования актуальна шкала дескрипторов предпорогового уровня владения языком (A2, A2+), так как мы исследуем англоязычные учебные тексты (УМК «Starlight 6»), предназначенные для этого уровня формирования коммуникативной готовности учеников.

Учащийся, который находится на предпороговом уровне, в соответствии со шкалой дескрипторов способен извлекать информацию из учебного текста самостоятельно, меняя вид извлечения и скорость в зависимости от типа учебного текста и цели извлечения информации. Он достаточно хорошо понимает простые тексты, но

имеет сложности с фразовыми глаголами, идиоматическими выражениями и специализированным лексическим наполнением.

Определение уровней сложности изучения английского языка помогает учителю следить за успехами обучающихся, а для самих учащихся эти уровни представляют собой опорные пункты, к достижению которых необходимо стремиться.

Аудиторное основание английского учебного текста

Известный специалист в области психологии интеллекта, познавательных стилей и понятийного мышления М.А. Холодная [6, с. 84–85], ссылаясь на представителей когнитивного направления неофрейдизма (Р. Гарднер, П. Хольцман, Г. Кляйн и др.) утверждает, что сформированность определённых произвольных «когнитивных контролей/стилей» свидетельствует о степени интеллектуальной развитости человека и является причиной разнообразных интерпретаций действительности. Предположение о наличии «когнитивных стилей» произвольного характера объясняет индивидуальные особенности личности (объём сканирования видимого поля; быстрота/медлительность при ответе; узость/широта категориального аппарата и т.п.) и, соответственно, масштаб возможных интерпретаций.

Учитывая разный вектор познавательных возможностей учеников, определяются следующие возможные последствия процесса обучения:

- быстрое принятие пропозиционального содержания ввиду личностных параметров учителя (его статуса, авторитета и проч.);
- принятие не сразу, а лишь при наличии достаточного количества убедительных аргументов и нейтрализации контраргументов;
- отрицание или отсутствие принятия (по различным причинам, результатом чего является коммуникативное рассогласование).

Важно учесть, что ученик всегда оценивает то, каким образом доказываются факты, какие аргументы приводятся, как выстроена логическая цепочка, возможен ли в целом предложенный результат. Здесь уместно сравнить процесс оценки аргументации с «весами». Своеобразные аргументативные «весы» способствуют установлению достоверности путём «взвешивания» приводимых аргументов и контраргументов. Таким образом, показатели данных «весов» становятся главным фактором в принятии или отрицании выдвинутых тезисов.

Обобщая всё вышеизложенное, можно сказать, что учебный текст — это основа взаимодействия смыслов коммуникантов, так как факты в учебном тексте даны не только для формирования готовности к извлечению информации из текста, но и для поддержания познавательной активности учащихся с разными интеллектуальными способностями.

Организационное основание английского учебного текста

Анализ учебной деятельности, имеющей социальный характер, предполагает исследование аудиторий, в которых она разворачивается. Г.Г. Почепцов отмечает, что «коммуникативные операции, в отличие от информационных, больше настроены на роль аудитории» [3, с. 121]. Необходимо подчеркнуть относительную однородность исследуемой аудитории, так как учебная деятельность реализуется в классах с учащимися одного возраста.

Количественный (способный быстро воспринимать и правильно оценивать приводимые учебные факты) аспект аудитории также имеет большое значение в процессе работы с учебным текстом. При малой аудитории интерпретация и усвоение учебного текста происходят значительно быстрее и, соответственно, продуктивность и работоспособность всех коммуникантов (включая учителя) значительно возрастают. В большой аудитории диапазон восприятия материала варьируется в зависимости от уровня владения английским языком.

Наибольшая продуктивность при работе с текстом достигается за счёт анализа преподавателем своих действий. Такие действия можно разделить на общие и частные, а их тип напрямую зависит от цели обучения.

На основе анализа учебных текстов, которые используются на занятии (Student и Work Books), мы приходим к следующей типологии общих действий организатора, которые способствуют повышению эффективности процесса аргументации в учебной ситуации, а именно:

- наблюдение за процессом учебной интеракции, анализ учебной ситуации с последующими выводами для оптимизации учебной деятельности;
- сравнение и сопоставление лингвокультурологических явлений родного и изучаемого языков;
- поиск дополнительной информационной базы, которая будет соответствовать и дополнять (в рамках «обогащающего» обучения) когнитивную базу учащегося;
- систематизация, схематизация и классификация учебного материала для оптимизации процесса обучения;
- акцентуализация основной информации учебного текста;
- проверка понимания и усвоения учебного материала учащимися;
- планирование учебного дискурса с выбором наиболее подходящего типа учебного взаимодействия (работа в парах, коллективная или индивидуальная и т.д.);
- оценивание деятельности обучающегося;
- использование наглядных и технических средств обучения (интерактивная доска, Интернет, компьютер и т.д.);

- использование невербальных средств аргументации (графическая опора, зрительная опора, мимика, жесты);
- опора на фоновые знания обучающегося;
- учёт гендерного состава, возрастных и психологических показателей учащихся;
- предвосхищение ответных действий, вопросов, типичных ошибок учащихся;
- коррекция ошибок с предоставлением веских аргументов;
- поиск оптимального выхода из затруднительной ситуации, которая возникает в связи со страноведческими, культурологическими и национальными особенностями учебного комплекса и аудитории, в которой он применяется;
- прогнозирование и учёт спонтанного момента.

Определение данной типологии общих действий учителя является необходимым, так как она содержит в себе способы предъявления учебного содержания. Данные способы варьируются преподавателем в зависимости от аудитории, содержания и формы занятия по английскому языку.

Герменевтическое основание английского учебного текста

Любой тип извлечения информации из учебного текста: ознакомительный (с пониманием основного содержания); изучающий (с полным пониманием содержания); поисковый (с извлечением необходимой (интересующей) значимой информации) [2, с. 165] — подразумевает необходимость:

- понимать пропозициональную структуру текста английского языка;
- понимать референтную ситуацию учебного текста;
- определять эксплицитную и имплицитную составляющие учебного текста;
- понимать коммуникативную функцию предложений, высказываний, знаков;
- осознавать отношения когезии и когеренции в английском учебном тексте;
- обладать основными инференциальными навыками;
- осознавать пресуппозитивные отношения учебного текста;
- уметь кодировать текст в таблицу, диаграмму, схему и т.д. и наоборот.

Примечательно, что «изложение подчиняется определённому плану. План представляет собой мыслительную схему, выраженную в словесной форме и позволяющую контролировать порядок, в котором должны располагаться отдельные части текста» [1, с. 129]. Данный план, представленный в форме мыслительной схемы, реализуется в английском учебном тексте. К схеме действий обучающегося относится следующий алгоритм: а) общее прогнозирование; б) выявление опор

текста; в) вывод смысла; г) проверка гипотезы; д) пересмотр гипотезы.

Прежде чем приступить к извлечению информации из учебного текста, учащийся строит предположение относительно того, что может находиться в пропозиции. Прогнозирование осуществляется за счёт фоновых знаний, контекста учебной деятельности (то есть предмета дискуссии) и многих других факторов, влияющих на обучающегося.

В процессе чтения обучающийся осуществляет поиск ключевых слов, опираясь на знакомую (или кажущуюся знакомой) лексику. В случае наличия неизвестных лексических единиц или грамматических конструкций, оборотов и т.д. он составляет дополнительный прогноз о смысловом аспекте данной лексической или грамматической составляющей учебного текста. В случае возникновения трудностей с установлением приблизительной роли или смысла определённой конструкции возможен её пропуск, при условии, что данная конструкция не является смыслообразующей (что весьма трудно определить). Однако если уровень сложности учебного текста верно подобран преподавателем для конкретной аудитории, то особых трудностей с восприятием обычно не возникает.

В процессе последовательного выявления знакомых и незнакомых лексико-грамматических единиц, с учётом возможных догадок, которые возникают во время чтения, важно соблюдать поэтапность создания смысла — сначала определяется смысл отдельных компонентов, а затем уже общий смысл всего учебного текста. Связующим звеном между компонентами и общим смыслом учебного текста являются такие внешние факторы, как предшествующий опыт, наличие определённых знаний по заданной тематике, наводящие речевые ходы преподавателя и т.п.

На этапе апробации происходит корректировка полученного смысла с критерием возможности/невозможности. В случае расхождения с реальностью процесс извлечения информации из текста повторяется, то есть происходит поиск альтернативной гипотезы с последующим её пересмотром.

Таким образом, на каждом этапе извлечения информации из текста учащийся совершенствует свои стратегии, осваивая новые линии поведения. Действуя таким образом, он осознаёт возможные типы стратегий при изучении английского языка и использует их в последующей учебной (в том числе самостоятельной) деятельности.

Очевидно, что управленческая деятельность учителя как организатора учебного процесса — это не набор отдельных действий, не зависящих друг от друга. Она состоит из действий разной направленности, но вся их совокупность подчиняется осуществлению одной цели, а именно становлению вторичной языковой личности.

Практическое основание английского учебного текста

Работа с текстами подразумевает как их обработку, так и создание новых текстов. Создаваемые тексты могут быть как устными, так и письменными. К устным текстам относятся: письменные ответы, озвученные учеником; ответы на вопросы; воспроизведение заученных текстов; тексты, созданные во время работы в парах, в группах; ответы во время дискуссий, бесед, выступлений. Письменными текстами являются: письменные упражнения; сочинения; диктанты; переводы; письменные сообщения, доклады, переписка и проч.

Во время практической работы с применением современных технологий обучения чтению на английском языке происходит развитие следующих компетенций ученика:

- общей (знания о мире, полученные благодаря жизненному опыту);
- лингвистической (знание фонетики, орфографии, лексики, грамматики);
- социолингвистической (знания и умения, необходимые для успешного использования языка в социальном контексте).

Развитие общей компетенции осуществляется посредством следующих способов: участие в ролевых играх; изучение смежных дисциплин; изучение других дисциплин на английском языке; общение с носителями языка; изучение учебных текстов страноведческого характера.

Развитие лингвистической компетенции происходит посредством следующих способов (или их сочетаний):

Фонетический аспект: ознакомление с аутентичными устными высказываниями; имитация речевых единств учителя, аудио- и видеозаписей; индивидуальная работа с записями; фонетическое чтение специально подобранных текстов; тренировка фонематического слуха, фонетические упражнения (с опорой на письменный текст и без опоры); изучение теоретических основ фонетики; изучение звуко-буквенных соответствий.

Орфографический аспект: перенос принципов написания с родного языка на английский; ознакомление с аутентичными текстами (на печатной или рукописной основе); заучивание алфавита с учётом звуко-буквенных соответствий и различий; письмо от руки с учётом национальных особенностей рукописного текста; заучивание написания отдельных слов, сочетаний, правил орфографии и пунктуации; написание диктантов.

Лексический аспект: запоминание слов во взаимосвязи с их эквивалентами в русском языке; поиск и запоминание наиболее часто употребляемых слов и словосочетаний; включение лексических единиц в контекст и последующая их тренировка; сопровождение слов видеорядом

(движения, мимика, рисунки и проч.); изучение семантических полей; использование толковых, переводных, синонимических и прочих словарей на английском языке и другой справочной литературы; выборка лексических единиц на усмотрение ученика, выполнение определённых действий, способствующих наиболее эффективному усвоению лексики; объяснение и изучение лексических характеристик слов (словообразование, сочетаемость слов, идиоматические выражения и т.д.).

Грамматический аспект: ознакомление с новым грамматическим материалом, встречающимся в аутентичных текстах и в специально составленных учебных текстах; предъявление обучающимся формальной парадигмы изучаемого грамматического материала с последующим объяснением преподавателя и выполнением упражнений; объяснение учителем нового материала.

В данной статье были рассмотрены основа и основания английского учебного текста при применении современных технологий обучения чтению. Следует отметить, что в учебной ситуации, которая состоит из последовательности речевых практик (учитель — ученик, ученик — учитель, ученик — ученик), важная роль отводится организатору учебного взаимодействия, то есть учителю. Существуют разные точки зрения на то, что или кто должен находиться в «ядре» системы формирования коммуникативной готовности: учитель, ученик или учебный текст. Коммуника-

тороцентрический подход ставит учителя как основного аргументатора и организатора в центр учебного общения. Именно поэтому исследование и анализ как лингвистического, так и организационного момента видов действий учителя являются чрезвычайно актуальными и важными.

ЛИТЕРАТУРА

1. Берков В.Ф. Логика: практикум: учебное пособие для студентов технических высших учебных заведений / В.Ф. Берков, И.И. Терлюкевич. Минск: Технопринт, 2003. 167 с.

2. Гальскова Н.Д. Основы методики обучения иностранным языкам / Н.Д. Гальскова, А.П. Василевич, Н.Ф. Коряковцева, Н.В. Акимова. М.: КноРус, 2017. 390 с.

3. Почепцов Г.Г. Информационные войны. Новый инструмент политики / Г.Г. Почепцов. М.: Алгоритм, 2015. 134 с.

4. Ушаков Д.Н. Толковый словарь русского языка. [Электронный ресурс]. URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ushakov/906490> (дата обращения: 17.07.2023).

5. Федотова О.Л. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка / О.Л. Федотова // Вестник Университета имени О.Е. Кутафина. 2015. № 11. С. 14–21.

6. Холодная М.А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования. 3-е изд., перераб. и доп. / М.А. Холодная. М.: Юрайт, 2019. 334 с. (Серия «Авторский учебник»).

ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ НА ОСНОВЕ РОССИЙСКИХ ЦЕННОСТЕЙ И ТРАДИЦИЙ

АРНАУТОВА Е. П., кандидат педагогических наук, почётный работник общего образования Российской Федерации, сертифицированный специалист в области групповой и семейной психотерапии, научный руководитель инновационной площадки издательства «Мозаичный парк», г. Москва

В статье сделан акцент на стратегии взаимодействия с семьями воспитанников детских садов в вопросах изучения, обогащения и трансляции семейных традиций в свете требований Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Подчеркивается, что российская семья традиционно является социальным институтом, в котором сосредоточиваются, сохраняются и передаются культурные традиции многонационального народа. Анализируются некоторые результаты социологического опроса родителей дошкольников по изучению традиций воспитания в современной семье. Также сообщается о стартовавшем инновационном проекте сетевой площадки по данной проблеме на базе издательства «Мозаичный парк».

Ключевые слова: семейные ценности и традиции, воспитание, этнопедагогическая компетентность родителей, инновационный проект.

The article focuses on the strategy of interaction with the families of kindergarten students in matters of studying, enriching and broadcasting family traditions in the light of the requirements of the Federal Educational Program of Preschool Education. It is emphasized that the Russian family is traditionally a social institution in which the cultural traditions of the multinational people are concentrated, preserved and transmitted. Some results of a sociological survey of parents of preschoolers on the study of parenting traditions in a modern family are analyzed. It is also reported about the launch of an innovative project of a network platform on this issue on the basis of the publishing house «Mosaic Park».

Keywords: family values and traditions, upbringing, ethno-pedagogical competence of parents, innovative project.

Семья является одной из величайших ценностей, созданных человечеством за всю историю своего существования. Она призвана быть эмоциональным «тылом» для маленького ребёнка и должна удовлетворять его базисные потребности в безопасности и любви родных и близких людей. Жизнедеятельность любой российской семьи включает ритуалы и обычаи, основанные на её внутренних семейных ценностях и связанные с культурными традициями российского общества в целом.

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» нацеливает общество на сохранение и укрепление духовно-нравственных ценностей в семьях россиян. В документе в числе приоритетных семейных ценностей указаны: крепкий брак, многодетная семья, компетентное родительство, межпоколенная преемственность.

В современной ситуации российское общество вынуждено защищать свои традиционные

ценности — достояние своей богатой многонациональной культуры. Наша страна далека от воплощения идеи «гендерной нейтральности» в отличие от стран Запада — лидеров «семейных инноваций» [5], где под давлением защитников «прав человека» вносят поправки в понятия, связанные с традиционным представлением о сущности семьи и брака. Так, в ряде западных стран брак уже определяется не как союз мужчины и женщины, а как союз двух людей. Вместо словосочетания «муж» и «жена» используются нейтральные термины: «партнёры», «супруги» [7]. Понятия «мать» и «отец» заменяются словами «parent one» и «parent two» (т.е. «родитель 1» и «родитель 2»).

За последнее десятилетие российская семья как ценность и социокультурная реальность существенно изменилась. Стали иными экономические условия жизни, преобразовались межпоколенные родственные и соседские связи, изменилось ролевое поведение мужчин и женщин. В связи с этим уже сейчас во многих семьях разрушен традиционный уклад жизни. Очевидно, что это не лучшим образом отражается на детско-

родительском общении, потенциально и реально уменьшает воспитательные возможности семьи. Однако по-прежнему семья является институтом сохранения и трансляции культурных традиций. И сегодня Россия остаётся почти единственной страной мира с крепкими традиционными ценностями. Это подтверждают данные социологических опросов, согласно которым более 60% молодых россиян репродуктивного возраста ассоциируют жизненный успех с наличием семьи и детей.

В Федеральной образовательной программе дошкольного образования, вступившей в силу с 1 сентября 2023 г., выделена задача приобщения подрастающего поколения к традиционным духовно-нравственным ценностям российского народа, социокультурным нормам, национально-культурным традициям своей семьи, большой и малой Родины [6]. Это является важным ориентиром при построении образовательной стратегии в вопросах взаимодействия с семьями.

Так сложилось, что современные родители воспитаны сами и, соответственно, воспитывают своих детей преимущественно на общемировых ценностях. Поэтому наши дети становятся частью поколения мировой виртуальной коммуникации и мультикультурной среды. С одной стороны, они более толерантны ко многим предметам и явлениям общемировых ценностей, с другой — более поверхностны по отношению к российским национальным ценностям и традициям.

Совместно с сотрудниками кафедры психологической антропологии института детства МПГУ Е.С. Рычаговой и И.Н. Воробьёвой автором статьи была разработана и апробирована методика изучения традиций воспитания в семье, которая включает анкетирование педагогов детских садов и родителей, имеющих детей от двух до семи лет. Социологическим опросом было охвачено 50 воспитателей и 230 родителей из дошкольных отделений школ Южного и Юго-Восточного административных округов (дошкольные отделения «Загорье» школы № 1861; «Веселье» «Школы в Некрасовке») г. Москвы. Проводился контент-анализ их ответов, включающий статистическую обработку полученных данных на основе сводных таблиц. Результаты опроса показали, что в практике семейного воспитания наблюдается явный дефицит умения родителей творчески опираться на российские национальные ценности и традиции.

Приведём для иллюстрации некоторые данные опроса родителей. В целом подавляющее большинство из них считают, что благополучная жизнь семьи связана с наличием в ней традиций. Так, на вопрос: «Как вы считаете, должны ли быть в семье свои традиции?» 85% родителей ответили утвердительно, 10% — оставили вопрос без ответа, 5% — выбрали ответ «возможно». Ответы

на вопросы: «Какие семейные традиции вы чтите и сохраняете в своей семье?», «Какие семейные даты являются праздниками исключительно в вашей семье?» показали, что родители не дифференцируют праздничные даты на государственные, профессиональные, народного календаря, сугубо семейные и др. Наряду с российскими государственными праздниками они отмечают и праздники католического происхождения. Эта особенность выявилась и в вопросе о кулинарных национальных традициях, когда опрашиваемые через запятую перечисляли кулич и пиццу, крошку и роллы, т.е. кулинарные традиции московской семьи сегодня опираются не только на отечественную многонациональную, но и международную кухню.

Выбор родителями видов семейного досуга в разных группах опрошенных распределился следующим образом: на первом месте оказались совместные прогулки и путешествия (до 90%); на втором — участие в домашнем и дачном хозяйстве (до 80%); на третьем — посещение театров, музеев (до 70%); всё иное: TV, спорт, чтение — от 37 до 58%. Родители могли отметить и все варианты ответов, но в подсчёте учитывались только ответы с пояснениями и примерами (рядом с вопросами это условие для ответа было указано). Если же напротив ответа опрашиваемый ставил лишь галочку или короткое «да», этот ответ не учитывался. Было отмечено, что на выбор досуга в семье заметно влияет возраст детей.

Удручающая картина была получена при ответах на вопрос: «Знакомите ли вы ребёнка с народной культурой и творчеством?» Лишь немногие из 30% родителей, ответивших «да», дали на него развёрнутые ответы; оставили вопрос без ответа либо ответили «нет» 25% опрашиваемых; выбрали ответ «трудно сказать однозначно» 45% респондентов. Родители в своих ответах крайне редко упоминали об устном народном творчестве (потешках, прибаутках, колыбельных, поговорках, сказках и т.п.) [1]. Только одна мама из 230 человек назвала мирилки как средство воздействия на своих детей, весь прочий детский фольклор (заклички, жеребьёвки, считалки, дразнилки и пр.), по-видимому, забыт современным поколением родителей.

Данные опроса показали довольно низкую информированность родителей (не более 17%) о всероссийских датах чествования семейных ценностей и традиций (День матери, отца, бабушек и дедушек и пр.). Наиболее часто в ответах встречалось упоминание о Дне семьи, любви и верности, отмечаемом 8 июля. Очевидно, что пока традиции празднования общероссийских дат, связанных с чествованием семейных ценностей (супружества, материнства, отцовства и др.), не заняли в сознании молодых родители-

лей такого же места, как, например, 8 Марта или 23 Февраля.

Данные проведенного опроса свидетельствуют о необходимости обновления способов и характера взаимодействий семьи и образовательной организации. Важным направлением в дошкольном образовании должно стать развитие этнопедагогической составляющей родительской компетентности, понимаемой как умение родителей опираться в семейном воспитании на народные обычаи. Нуждается в педагогической коррекции и родительский опыт гендерного воспитания, который в условиях остроты этой проблемы в мире требует разумной поддержки. Обогащение опыта родителей практиками досуговой культуры, основанной на российских ценностях и традициях, также представляется приоритетной задачей [2].

Приобщение детей к культурным национальным традициям способствует упорядочиванию жизни и времяпрепровождения в семье, определяет правила совместного выполнения бытовых повседневных дел и формы проведения досуга. Как для детей, так и для родителей именно традиции делают отчий дом родным и уютным, наполненным знакомыми символами и дорогими сердцу событиями. Важно помочь молодым родителям научиться превращать обычные рутинные семейные обязанности в интересные ритуалы, семейные традиции и следовать им.

Традиции и ритуалы в семье поддерживают размеренность и постоянство жизни ребёнка, а интересный и содержательный семейный досуг закладывает основы его нравственности, раскрывает внутренний мир и индивидуальные качества, стимулирует творческую активность [4]. Семейные традиции помогают детям впитывать культуру, разлитую в окружающей обстановке дома и ближайшего социума, что является интеллектуальным и духовно-нравственным стимулом для развития личности ребёнка [2].

Совместно с генеральным директором издательства «Мозаичный парк» М.И. Лобзиной, специалистами дошкольного образования Е.А. Каралашвили и Л.И. Павловой был задуман и уже получил старт проект деятельности сетевой инновационной площадки по проблеме «Социальное партнёрство детского сада и семьи в вопросах воспитания детей на основе российских ценностей и традиций».

Были выделены следующие цели создания сетевой площадки:

- комплексное выполнение задач ФГОП ДО по приобщению подрастающего поколения к традиционным духовно-нравственным ценностям русского народа, национально-культурным традициям своей семьи, большой и малой Родины;
- обеспечение профессиональной поддержки и научно-консультативного сопровождения

сетевой взаимодействия дошкольных образовательных организаций в вопросах воспитания детей на основе российских ценностей и традиций средствами учебно-методического комплекса «Мозаичный парк».

Среди рабочих задач проекта — разработка и внедрение эффективных средств психолого-педагогической поддержки родителей; обеспечение широкой трансляции результатов инновационной деятельности ДОО по обогащению педагогических практик воспитания детей раннего и дошкольного возраста на традициях российской духовно-нравственной культуры. Внутри проекта обозначились несколько направлений деятельности, связанных с российскими памятными датами, популяризацией семейного чтения, изучением российских традиций посредством вовлечения семей в творческие проекты [3] и др.

Хочется надеяться, что одним из ожидаемых результатов проекта станет возможность вернуть молодую семью к наибольшей почтительности к своим корням, дать ей «надышаться» народными традициями и обычаями, помочь наглядно увидеть и осознать в этом огромный ресурс для воспитания детских сердец.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Аляева О.М.* Бабушкины рецепты семейного воспитания / О.М. Аляева // Современный детский сад. 2012. № 3. С. 73–78.
2. *Арнаутова Е.П.* Реализация досуговой программы в работе Центра семейного воспитания при Московском педагогическом государственном университете / Е.П. Арнаутова, И.Н. Воробьёва, Н.Л. Кондратьева, Е.С. Рычагова // Образование личности. 2018. № 4. С. 130–138.
3. *Арнаутова Е.П.* Приобщение детей и взрослых к общекультурным и семейным ценностям посредством вовлечения в проектную деятельность / Е.П. Арнаутова, Е.С. Рычагова, И.Н. Воробьёва // Детский сад от А до Я. 2022. № 2. С. 14–22.
4. *Лагутина Н.Ф.* Воспитание ценностных ориентиров «доброта» и «красота» у детей дошкольного возраста в условиях взаимодействия педагогов детского сада и семьи / Н.Ф. Лагутина. Автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2015. 28 с.
5. *Носкова А.В.* Семья в России: тысячелетняя история глазами социолога / А.В. Носкова. М.: Изд-во РГСУ, 2004. С. 268–271.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
7. *Чернова Ж.В.* Семейная политика в Европе и России: гендерный анализ / Ж.В. Чернова. СПб.: Норма, 2008. 328 с. (Серия «Европейские исследования»).

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

ЛИТВЯК С.В., методист МБУ «Методический центр» г. Норильска, Красноярский край

В статье дан обзор методического пособия, созданного творческой группой педагогов-психологов г. Норильска под руководством методиста МБУ «Методический центр» С.В. Литвяк. Методическое пособие адресовано психологам и воспитателям ДОУ для осуществления психолого-педагогического сопровождения групп детей раннего возраста в период адаптации к условиям ДОУ.

Ключевые слова: адаптация, дети, ранний возраст, группы раннего возраста, карта наблюдений, игры-встречи, условия ДОУ.

The article provides an overview of the methodological manual created by the creative group of teachers-psychologists of Norilsk under the guidance of the methodologist of the MBU «Methodological Center» S.V. Litvyak. The methodological manual is addressed to psychologists and preschool educators for the implementation of psychological and pedagogical support of groups of young children during the period of adaptation to the conditions of preschool education.

Keywords: adaptation, children, early age, early age groups, observation map, meeting games, pre-school conditions.

От того, как прошло детство, кто вёл ребёнка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира — от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш.

В.А. Сухомлинский

Для ребёнка раннего возраста, впервые переступающего порог детского сада, открывается совершенно новый мир с неизвестным пространством, «чужим» окружением и непривычными отношениями. К этому новому, неизведанному нужно привыкнуть и каким-то образом приспособиться — адаптироваться [2, с. 7]. Этот период является одним из наиболее сложных в жизни ребёнка и его семьи. В это время родители и дети особенно нуждаются в профессиональной помощи со стороны психолога.

Методическое пособие «Психолого-педагогическое сопровождение групп раннего возраста в период адаптации к условиям ДОУ» содержит кейс методов и приёмов, использование которых позволит психологу помочь всем окружающим ребёнка взрослым (родителям, воспитателям, специалистам) объединить усилия для обеспечения его максимально безболезненной адаптации к условиям детского сада.

В идеале заботливые родители должны знакомиться с психологом детского сада ещё до появления ребёнка в группе. Ведь поговорить о том, как легче войти в новый для всех членов семьи, а в особенности для малыша, период жизни, важно заранее: обсудить количество часов пребывания в первые и последующие дни; решить, когда

можно начинать оставлять ребёнка на дневной сон; выяснить, как справляться с возникающими трудностями при приёме пищи, пользовании горшком, расставании с родителями. Однако так бывает далеко не всегда, нередко знакомство психолога и родителей происходит непосредственно в первый день прихода малыша в группу. Поэтому в первый же день психолог должен провести наблюдения за малышом и зафиксировать его первые реакции на происходящее. В разговоре с родителями следует познакомить их с признаками успешной адаптации ребёнка, обозначить трудности, которые могут возникнуть, и подсказать, как с ними справляться. Целесообразно также выдать родителям буклет по данной тематике, чтобы дома они могли ещё раз прочесть и усвоить информацию.

В группу постоянно приходят новые дети, и процесс адаптации к новым условиям у каждого проходит по-разному. Опытный воспитатель справляется с этой ситуацией, и психолог может советоваться с ним, подбирая методы работы с каждым ребёнком. А вот молодому педагогу часто требуется практическая помощь: демонстрация приёмов взаимодействия с группой малышей или способов индивидуального общения с каким-либо одним ребёнком. Для оказания та-

кой помощи психолог должен проводить встречи с детьми (игровые сеансы), самостоятельно определяя их периодичность, тематику и длительность, опираясь на знание возрастных особенностей и потребностей детей. Важно, чтобы эти встречи были систематическими, а сложность занятий возрастала постепенно. Работая с детьми, психологу необходимо использовать музыкальный материал и двигательные активности — всё, что помогает снять напряжение, отвлекает от грустных мыслей, развивает навыки коммуникации и совместного проживания эмоций.

Психолог постоянно ведёт рекомендательную работу по всем имеющимся у педагогов и родителей затруднениям. О каждом ребёнке у него должен быть набор документов, на основании которых создаётся «Личное дело» воспитанника:

- анкета о воспитаннике при поступлении в детский сад «Наш малыш» (табл. 1, 2);
- социальный паспорт воспитанника (табл. 3);
- лист адаптации воспитанника (табл. 4, 5, 6);
- лист наблюдений за ребёнком (табл. 7, 8, 9);
- карта НПП (педагогическая оценка нервно-психического развития и поведения детей раннего возраста (К.Л. Печора) (воспитатель) [8, с. 50].

Вышеприведённые материалы размещены на сайте МБУ «Методический центр» г. Норильска: <http://мц.норильск-обр.рф/v-pomoshh-pedagogu-psihologu/obobshhenie-opyta-dou/>



Данная информация необходима для оценки развития каждого ребёнка, организации индивидуальной образовательной и воспитательной работы с ним, оказания консультативной и практической помощи его родителям.

Известно, что адаптация детей к детскому саду проходит успешнее, если родители активно включаются в процессы, происходящие в группе. Очень важно привлечь их с самого начала, чтобы они вместе со своим ребёнком проходили и проживали все стадии его личностного роста и развития. Эффективными формами работы, обеспечивающими взаимодействие взрослых и детей, являются:

- общее родительское собрание с приглашением всех специалистов и администрации, с последующей экскурсией по детскому саду;
- психологические практикумы для родителей;
- день «родителя-заместителя», приуроченный к Дню дошкольного работника;
- формирование портфолио воспитанника как начало летописи детства;
- личные фотоальбомы «Моя семья», которые хранятся в группе;

— «уголки приветствия» в приёмных и «уголки психологической разгрузки» в группах;

— атрибуты для игр, сделанные руками творческих родителей;

— совместные игры и музыкально-двигательные активности.

Для успешной адаптации детей в дошкольном учреждении и преодоления стресса целесообразно использовать творческий стиль специально разработанного цикла занятий. Ведь дети раннего возраста эмоциональны и впечатлительны. Им свойственно быстро заряжаться сильными, как положительными, так и отрицательными, эмоциями взрослых и сверстников, подражать их действиям. Эти психологические особенности детей легли в основу адаптационных игр-встреч.

Педагогу-психологу следует начать проводить игровые встречи с первых дней поступления детей в детский сад. Именно в этот момент малыши находятся в стрессовом состоянии, вызванном расставанием с родителями, непривычной обстановкой, появлением незнакомых взрослых и большим количеством других детей. Длительность каждой встречи составляет 5–10 минут. Частоту встреч определяет психолог: для одной группы детей бывает достаточно одного-двух раз в неделю, а для другой — больше. С детьми раннего возраста игровые встречи проводятся на протяжении 3–3,5 месяца. В игры по возможности следует вовлекать воспитателей и родителей (по запросу).

Базовыми средствами для разработки сценариев адаптационных встреч служат разнообразные игры с речевым сопровождением: песенки, потешки, стишки. Они быстро вовлекают детей в общий ритм, переключают их с дружного плача на дружное хлопанье в ладоши и топанье ногами. В игре даже стеснительные, замкнутые дети постепенно преодолевают внутренний барьер и идут на контакт со сверстниками и взрослыми.

Все игры и упражнения, входящие в одну игровую встречу, объединены сказочно-игровым сюжетом. В гости к ребятам приходят разные персонажи — игрушки. Отмечено, что после такого начала игры-занятия дети быстро увлекаются, внимательно слушают взрослого, у них наблюдается положительная реакция на происходящее. Игрушка сопровождает детей на протяжении всей встречи. Она предлагает выполнять разные задания, играть в игры, слушать сказки и стихи, поддерживает желание детей быть активными участниками процесса, эмоционально откликаться на происходящее действие здесь и сейчас [7, с. 18]. Педагогу-психологу не стоит сразу настаивать на активном участии всех детей в игровой деятельности. Нормально, если сначала часть из них будет только наблюдать за происходящим. Можно начать заниматься с теми, кто готов приступить к игре.

Центральной частью адаптационной встречи является предложение персонажа-игрушки поиграть в подвижные игры: «Карусель», «Солнышко и дождик», «Догони меня», «Зайка серенький сидит» и др. (каждая игра повторяется 2–3 раза). А заканчивается встреча спокойными, малоподвижными играми и упражнениями. Персонаж хвалит детей, побуждает их к ответной положительной реакции [3, с. 46]. Не следует оценивать детей, добиваться единственно правильного, на ваш взгляд, действия или ответа, так как в этом случае малыши будут повторять лишь то, что от них требуется, и не смогут проявить себя.

В процессе работы допустимо как сокращение количества игр, так и внесение различных дополнений, в соответствии с возрастом, состоянием, потребностями и индивидуальными особенностями детей. Вариативность использования этих игр позволяет достичь индивидуализации образовательного процесса, как того требует ФГОС ДО.

Психолог является непосредственным активным участником каждой встречи. Он заряжает детей положительными эмоциями, что вызывает у них желание принять участие в игре, побуждает воспроизводить действия по образцу. В процессе игровой деятельности педагог-психолог устанавливает доверительные отношения с малышами, что позволяет ему провести диагностику в положительной психоэмоциональной обстановке, выявить уровень развития социально-игровых навыков, умения вступать в контакт со сверстниками и взрослыми.

Воспитатели перенимают методы и приёмы педагога-психолога, на которые дети реагировали наиболее ярко и эмоционально, и используют их в своей работе. Они отмечают, что после одного-двух занятий дети радуются приходу педагога-психолога и даже самые «тяжёлые» хорошо идут на контакт [4, с. 37].

Следует сделать вывод, что игровые встречи помогают правильно организовать общение всех участников образовательного процесса, помогая детям быстрее адаптироваться к условиям детского сада.

Взаимодействие специалистов ДОУ в работе с детьми раннего дошкольного возраста в период адаптации посредством проектной деятельности. Научные исследования учёных Р. Болби, Д. Винник, М. Айнсворг показали, что мозг человека на 85% формируется до 3 лет [6, с. 19]. Поэтому очевидно, что сложный адаптационный период может оказать негативное влияние на психическое, эмоционально-волевое и речевое развитие ребёнка. Для преодоления тяжёлой адаптации и снижения отрицательного влияния этого периода на развитие детей раннего возраста в ДОУ был разработан среднесрочный совместный проект педагога-психолога и учителя-логопеда «Маленькими ножками, первыми до-

рожками». Реализация проекта велась в трёх направлениях:

1. Работа с родителями. Активное участие родителей в образовательном процессе позволило значительно повысить эффективность работы и создать единое пространство для познавательного и речевого развития детей, преодолеть трудности адаптационного периода.

2. Работа с педагогами. Тесное сотрудничество с воспитателями помогло минимизировать негативное влияние адаптационного процесса на всестороннее развитие малышей в этот сложный для них период и способствовало ранней социализации в обществе.

3. Работа с детьми реализовывалась посредством игровых встреч. В начале проекта они проходили строго в групповом помещении, а когда дети привыкли к своей группе и воспитателям, их стали проводить в музыкальном зале, кабинете учителя-логопеда, кабинете педагога-психолога, сенсорной комнате. Такая смена предметно-развивающей среды позволила сделать игровые встречи с детьми более интересными, нестандартными, что активно стимулировало познавательную и речевую деятельность малышей.

Каждая игровая встреча состояла из трёх основных частей: вводной, основной, завершающей. Встречи проходили два раза в неделю: в понедельник и пятницу — и разрабатывались в соответствии с календарно-тематическим планом ДОУ. В понедельник специалисты знакомили малышей с новой темой. Далее в течение недели воспитатели закрепляли полученные знания и навыки, а в пятницу специалисты повторно проводили игровую встречу по той же теме, но с усложнениями.

В основу работы в рамках проекта положены принципы:

— *добровольного участия*, который предполагает, что ребёнок принимает участие в игровой развивающей деятельности, когда сам этого хочет;

— *эвристичности*, который заключается в чётко продуманной развивающей среде, способствующей удовлетворить потребность ребёнка в любопытстве, желании изучать окружающие объекты и явления по ходу игровых действий [5, с. 25];

— *единства процессов интеграции и дифференциации совместной деятельности*, фундаментом которого является организация взаимодействия детей, родителей, педагогов и специалистов на основе взаимопонимания и взаимопомощи, развития инициативы и самостоятельности детей;

— *новизны, неожиданности*, который предполагает создание условий для поддержания интереса малышей к поисково-познавательной деятельности посредством использования разнообразных методов и приёмов;

— *повтора*, который заключается в многократном повторении игр и упражнений, что явля-

ется необходимым условием развивающего эффекта для детей раннего возраста.

На завершающем этапе проекта родителям воспитанников была предложена анкета, с целью отследить изменения, произошедшие с детьми в период адаптации, в эмоциональной и речевой сферах. Согласно результатам проведённого анкетирования, 87% опрошенных родителей отметили, что их дети довольно легко прошли период адаптации благодаря проведённой работе [1, с. 57]. 89% родителей показали, что их дети стали более открытыми, уверенными в себе, менее стеснительными, ходят в детский сад с положительным настроем. 94% родителей отметили у своего ребёнка увеличение речевой активности.

Таким образом, в результате реализации проекта «Маленькими ножками, первыми дорожками» и родители, и педагоги отметили: существенное сглаживание негативных проявлений адаптационного периода у детей; расширение у воспитанников словарного запаса; повышение родительской компетентности в вопросах психологического и логопедического развития детей раннего возраста; положительную динамику партнёрских, доверительных отношений между дошкольным учреждением и семьёй.

Целиком пособие «Психолого-педагогическое сопровождение групп раннего возраста в период адаптации к условиям ДООУ» размещено на сайте МБУ «Методический центр» г. Норильска.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Афонькина Ю.А.* Психологическая безопасность ребёнка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диаг-

ностические методики. Игровой материал / Ю.А. Афонькина. 2-е изд. Волгоград: Учитель, 2023. 105 с.

2. *Афонькина Ю.А.* Психолого-педагогическое сопровождение в ДООУ развития ребёнка раннего возраста: методическое пособие / Ю.А. Афонькина. М.: АРКТИ, 2016. 80 с.

3. *Афонькина Ю.А.* Организация деятельности Центра игровой поддержки ребёнка раннего возраста: конспекты игровых дней / Ю.А. Афонькина, Е.М. Омельченко. Волгоград: Учитель, 2013. 205 с.

4. *Галигузова Л.Н.* Диагностика психического развития ребёнка. Младенчество и ранний возраст: методическое пособие для практической психологии / Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова. М.: Мозаика-Синтез, 2013. 176 с.

5. *Иванова А.Е.* Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / А.Е. Иванова, О.Ю. Кравец, И.А. Рыбкина и др.; под ред. Н.В. Серебряковой. СПб.: КАРО, 2005. 112 с.

6. *Лапина И.В.* Адаптация детей при поступлении в детский сад / И.В. Лапина. Волгоград: Учитель, 2020. 127 с.

7. *Лапина И.В.* Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия / И.В. Лапина. 2-е изд. Волгоград: Учитель, 2015. 127 с.

8. *Печора К.Л.* Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: пособие для педагогов дошкольных учреждений / К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева. М.: ВЛАДОС, 2003. 172 с.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ: ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ

АМАХИНА Ю.В., старший методист РМЦ ГБОУ ДО Архангельской области «Дворец детского и юношеского творчества», г. Архангельск

В статье раскрыты основные задачи современного естественно-научного образования, представлены новые формы образования, которые реализуются в системе естественно-научного дополнительного образования детей Архангельской области. Материалы адресованы руководителям образовательных организаций, методистам, учителям и педагогам дополнительного образования естественно-научной направленности.

Ключевые слова: дополнительное образование, новые формы естественно-научного образования, «Кванториум», Дом научной коллаборации, «Точки роста», Экостанция, школьное лесничество.

The article reveals the main tasks of modern natural science education, presents new forms of education that are implemented in the system of natural science supplementary education of children of the Arkhangelsk region. The materials are addressed to the heads of educational organizations, methodologists, teachers and teachers of additional education of a natural science orientation.

Keywords: additional education, new forms of natural science education, Quantorium, House of scientific collaboration, «Points of growth», ecostation, school forestry.

Работа по естественно-научному дополнительному образованию детей на государственном уровне поддерживается уже более ста лет, начиная с момента создания первых станций юных натуралистов.

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, которая была утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации 31 марта 2022 года, необходимо создать условия для вовлечения детей в научную деятельность, для наблюдения, описания, моделирования и конструирования различных явлений окружающего мира, обеспечить междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний (генетика, биомедицина, биотехнология, экология и др.) [1].

В современном понимании содержание естественно-научной направленности дополнительного образования детей включает в себя формирование научной картины мира, удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук, а также формирование экологической грамотности и культуры как важной части базовой грамотности современного человека.

Вплотить в жизнь эти послы помогают новые формы естественно-научного дополнительного образования детей: детский технопарк

«Кванториум», Дом научной коллаборации, «Агрокуб», «Точки роста», Экостанции, школьные лесничества.

Идея создания детских технопарков «Кванториум» была предложена и одобрена ещё в 2015 г. в рамках программы Агентства стратегических инициатив «Новая модель системы дополнительного образования детей» [2]. Федеральная сеть детских технопарков в России развивается уже с 2016 г.

Сегодня детские технопарки возводят по проекту «Успех каждого ребёнка», реализуемого в рамках нацпроекта «Образование». «Кванториум» является школой инновационного мышления. Он представляет собой уникальную среду ускоренного развития ребёнка по актуальным инженерно-техническим и научно-исследовательским направлениям. Основная цель «Кванториума» — воспитание нового поколения учёных, которое будет способно обеспечить технологический прорыв.

В Архангельской области как самостоятельная организация дополнительного образования создан детский технопарк «Северный Кванториум» в городе Северодвинске. На базе Дворца детского и юношеского творчества Архангельской области функционирует мобильный «Кванториум».

Также существуют два школьных «Кванториума», в МБОУ СШ № 77 города Архангельска и в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 105» города Котласа.

Одним из пяти направлений деятельности «Кванториумов» является «Биоквантум». Он принимает детей с 11 лет. В основу работы «Биоквантума» положено обучение детей решению исследовательских задач с применением современного оборудования. Для этого используются технологии дифференцированного развивающего обучения, кейс-технологии, технологии командной работы, проектный метод и др. В рамках детских технопарков «Кванториум» реализуются дополнительные общеразвивающие программы, в том числе естественно-научной направленности: «Юный биолог», «Физиология человека», «Мир исследователя», «В объективе биолога» и др. Все программы внесены в ГИС АО «Навигатор дополнительного образования Архангельской области» [3].

Центр дополнительного образования детей «Дом научной коллаборации имени М.В. Ломоносова» (далее — ДНК) был открыт 10 сентября 2020 г. на базе Северного (Арктического) федерального университета [6]. При помощи научно-исследовательских и проектных технологий ребята в рамках школьной программы получают углублённые знания по специализации вуза.

В ДНК имени М.В. Ломоносова реализуется 40 программ технической и естественно-научной направленностей: «Лабораторный химический практикум», «Химия окружающей среды», «Генная инженерия», «Биотехнология» и др. 70% детских проектов имеют арктическую тематику.

В рамках сетевого взаимодействия школьники Архангельска, Северодвинска, Новодвинска и близлежащих территорий могут посетить лабораторные практикумы по биологии, химии, физике, мастер-классы по генной инженерии и биотехнологии, занятия в виртуальной химической лаборатории. Сетевые уроки биологии в ДНК включают практикумы по модулям «генетика», «ботаника», «морфология и физиология человека», «цитология и эмбриология» и др. Педагоги ДНК проводят Межрегиональный фестиваль в области естественных наук и технологий «БиоТехноФест» и областной турнир «Кубок ДНК по физике».

Целью ДНК является не только реализация программ дополнительного образования по приоритетным направлениям Стратегии научно-технологического развития РФ, но и формирование современных компетенций педагогических кадров, в сферу деятельности ДНК входит и повышение квалификации педагогов естественно-научной направленности.

Если две предыдущие формы естественно-научного дополнительного образования детей ориентированы на крупные города, то «Точки роста» — это центры дополнительного образования для детей из малых городов и сельской местности. Занятия здесь ведутся по новым методикам обучения с использованием обновлённого оборудования. Проект даёт возможность сельским школам обновить содержание программ, модернизировать материально-техническую базу школы, внедрить дистанционные формы обучения и сетевые формы взаимодействия. Дети получают возможность принять участие во всероссийских и международных мероприятиях.

Центр «Точка роста» является частью образовательной среды школы, на базе которой осуществляется преподавание естественно-научных учебных предметов, организуется внеурочная деятельность и дополнительное образование детей по программам в том числе и естественно-научной направленности, а также проводятся внеклассные мероприятия для обучающихся.

В школах Архангельской области сеть «Точек роста» создаётся с 2019 г. Эта работа ведётся правительством Поморья в рамках реализации национального проекта «Образование». На данный момент уже организовано более 95 таких центров в образовательных организациях всех муниципальных образований Поморья.

Ещё одна федеральная сеть научно-учебных лабораторий, открывающихся в сельской местности и малых городах при поддержке министерства просвещения РФ, Российской академии наук и региональных аграрных университетов, — научно-учебная лаборатория «Агрокуб», занятия в которой проходят как в формате дополнительного образования, так и в рамках учебной программы.

В Архангельской области научно-учебная лаборатория «Агрокуб» работает на базе средней школы № 1 города Вельска с 2019 г. «Агрокуб» включает в себя лаборатории микрোকлонального размножения растений и агробиотехнологий. Обучение проводится в форме небольших лекций, практических занятий и лабораторных работ, интеллектуальных игр и квестов, мастер-классов, выездных экскурсий на предприятия Вельского и соседних районов.

Занятия несут в себе большую долю профориентационной направленности: ребята знакомятся с навыками таких профессий, как биолог-исследователь, агроном, почвовед, ландшафтный дизайнер, флорист, лаборант химического анализа, химик, биохимик, агроинженер, биотехнолог, генетик. Школьники учатся рабо-

тать с химической посудой, ультрасовременной техникой, оборудованием и специализированными установками: боксами биологической безопасности, климатической камерой роста растений, фотонной, гидропонной, аэропонной установками и пр.

Помимо занятий по программам дополнительного образования, важным элементом в области профессиональных проб является проведение для школьников района и области регулярных мастер-классов, цель которых — заинтересовать и вовлечь школьников в форме творческой деятельности в процесс обретения определённых профессиональных навыков и умений.

Экостанция как новая форма естественно-научного дополнительного образования является инновационной образовательной средой для школьников, которая оснащена высокотехнологичным оборудованием и ориентирована на формирование у детей навыков и компетенций по приоритетным направлениям в области биологии, экологии и охраны окружающей среды. В соответствии с приоритетными направлениями развития науки в Российской Федерации определены шесть тематических направлений деятельности сети Экостанций: Агро, Био, Лесное дело, Экомониторинг, Проектирование, Профи. Особая роль отведена созданию и реализации сетевых образовательных программ с привлечением партнёров из реального сектора экономики. Данный формат внедряется в РФ с 2020 г. К настоящему времени создано 60 региональных Экостанций. В Архангельской области Экостанция функционирует с сентября 2021 г. Педагоги дополнительного образования реализуют шесть программ по направлениям Агро, Био, Проектирование: «Я — исследователь», «Биоблоггер», «Весь мир в одной оранжерее», «Экокалендарик, 3-й модуль», «Экологический театр», «Мы — эковолонтеры». Также специалисты Экостанции являются организаторами региональных этапов всероссийских конкурсов естественно-научной направленности. Сейчас взят курс на создание муниципальных Экостанций.

Ещё одной эффективной формой подготовки подрастающего поколения к труду, воспитания бережного отношения к природе является школьное лесничество. Работа школьных лесничеств ведётся по нескольким направлениям. Обучающиеся занимаются воспроизведением и защитой лесов, организацией рекреационной деятельности, а также изучают основы учебно-исследовательской и опытнической деятельности.

По данным Федерального агентства лесного хозяйства на февраль 2023 г. в Архангельской области зарегистрировано 20 школьных лесничеств с общим числом обучающихся более 400 человек [5]. В ГИС АО «Навигатор» внесено 15 дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых на базе школьных лесничеств области. Воспитанники объединений регулярно принимают участие в конкурсах, слётах школьных лесничеств, акциях природоохранного направления.

С целью развития сети школьных лесничеств в России, для популяризации профессий лесной отрасли с 2023 г. ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха детей» реализует Всероссийский проект «Есть дело до лесного дела» [4]. Все мероприятия в рамках данного проекта проводятся в соответствии с реализацией пункта 55 Всероссийского сводного календарного плана мероприятий, направленных на развитие экологического образования детей и молодёжи в образовательных организациях, всероссийских и межрегиональных общественных экологических организациях и объединениях на 2023 г.

Таким образом, все обозначенные новые формы естественно-научного дополнительного образования способствуют воспитанию человека нового поколения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. URL: <http://static.government.ru/media/files/3f1gkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOSiypicBo.pdf> (дата обращения: 10.08.2023).
2. Официальный сайт Агентства стратегических инициатив. URL: <https://asi.ru/> (дата обращения: 13.08.2023).
3. Официальный сайт ГИС АО «Навигатор». URL: <https://dop29.ru/directivities> (дата обращения: 23.08.2023).
4. Официальный сайт проекта «Есть дело до лесного дела». URL: <https://les.fedcdo.ru/> (дата обращения: 25.07.2023).
5. Официальный сайт Федерального агентства лесного хозяйства. URL: https://rosleshoz.gov.ru/activity/education/school_forestry/register/register_school (дата обращения: 23.08.2023).
6. Официальный сайт Центра дополнительного образования детей «Дом научной коллаборации имени М.В. Ломоносова». URL: <https://narfu.ru/dnk/> (дата обращения: 21.08.2023).

МЕХАНИЗМЫ ОБНОВЛЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОРИЛЬСК

ПЛЕХАНОВА Е.К., методист МБУ «Методический центр», руководитель муниципального опорного центра дополнительного образования детей; **МИНОВА Н.П.**, методист МБУ «Методический центр», специалист муниципального опорного центра дополнительного образования детей, г. Норильск, Красноярский край

В статье представлен опыт муниципального опорного центра дополнительного образования детей г. Норильска по формированию и реализации механизма обновления дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях. Предложена структура комплекса мероприятий по расширению направлений, реализуемых в общеобразовательных организациях, стимулированию педагогов к разработке ДООП для категории детей, не охваченных дополнительным образованием.

Ключевые слова: дополнительное образование, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, независимая оценка качества программ, конкурс дополнительных общеразвивающих программ.

The article presents the experience of the municipal support center for additional education of children in Norilsk on the formation and implementation of a mechanism for updating additional education in general education institutions. The structure of a set of measures to expand the directions implemented in general education organizations, to encourage teachers to develop pre-secondary education for the category of children not covered by additional education is proposed.

Keywords: additional education, additional general development program, independent evaluation of the quality of programs, competition of additional general development programs.

Утверждение Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года способствовало качественному росту и развитию всей системы дополнительного образования [1]. Дополнительное образование сегодня по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, организация которого на основе тщательно продуманных и выверенных требований обеспечивает поддержку и развитие талантливых и одарённых детей, формирование здорового образа жизни, профилактику безнадзорности.

Концепция направлена на определение приоритетных целей, задач, направлений и механизмов развития дополнительного образования детей. Территориальные и климатические особенности г. Норильска позволяют конкретизировать принципиально значимые векторы развития, обуславливают необходимость предложения широкого спектра услуг дополнительного образования для всех возрастных категорий обучающихся с целью организации максимальной занятости детей.

Муниципальным опорным центром дополнительного образования детей г. Норильска (МОЦ) на протяжении двух лет реализовывался комплекс мероприятий, направленных на решение задач, отражённых в Концепции:

- обновление содержания и методов обучения при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- включение в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по

всем направленностям компонентов, обеспечивающих формирование навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека;

- использование возможностей дополнительного образования для повышения качества образовательных результатов у детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ;

- вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего.

Концепция развития дополнительного образования детей раскрывает роль дополнительной образовательной программы как базового элемента системы дополнительного образования детей. Дополнительная образовательная программа рассматривается как комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и, в случаях, предусмотренных Федеральным законом, форм аттестации, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов [1].

Составление дополнительных образовательных программ представляется особенно трудоёмким аспектом в работе большинства педагогов дополнительного образования. Проектирование дополнительных общеобразовательных общераз-

визующих программ (ДООП) должно осуществляться в соответствии с нормативно-правовыми актами, основными являются:

— Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [2];

— Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (гл. 1, ст. 2, п. 9) [4].

В целях развития дополнительного образования и формирования единого подхода образовательных учреждений к проектированию ДООП специалистами муниципального опорного центра совместно с представителями учреждений дополнительного образования были составлены подробные методические рекомендации. Неоднократно проводились обучающие семинары, основной тематикой которых стала стандартизация структуры ДООП.

В г. Норильске на муниципальном уровне принято решение о включении учреждений дополнительного образования в систему персонализированного финансирования. В связи с чем программы этих организаций проходят внешнюю независимую оценку качества, а специалисты МОЦ и учреждений дополнительного образования в качестве экспертов могут получить опыт проведения экспертизы по краевым критериям. Участие учреждений дополнительного образования в независимой оценке качества ДООП, проведенной по инициативе Министерства образования Красноярского края совместно с региональным модельным центром дополнительного образования детей Красноярского края, позволило не только

получить объективную информацию о качестве реализуемых программ дополнительного образования, но и оценить актуальность их содержания, выявить основные дефициты, спроектировать возможные пути обновления содержания и технологий дополнительного образования.

Практика показала, что независимая экспертиза программ способствует повышению качества ДООП. Именно поэтому в 2021/22 учебном году было принято решение о проведении выборочной экспертизы ДООП, реализуемых общеобразовательными учреждениями, в соответствии с критериями, установленными региональным модельным центром дополнительного образования детей Красноярского края. В экспертизе приняли участие 34 (94,4%) общеобразовательных учреждений муниципального образования город Норильск. Общее количество программ, участвующих в экспертизе, составило 79. Проведение экспертизы позволило выявить основные дефициты разработки программного обеспечения дополнительного образования.

Принимавшие участие в экспертизе ДООП были проанализированы по критериям: соответствие структуры нормативным требованиям, разработанность отдельных структурных элементов, соответствие заявленному возрасту, целям и прогнозируемым результатам.

Содержание этих программ соответствовало заявленному возрасту, целям и прогнозируемым результатам. Планируемые результаты были согласованы с целями и задачами ДООП. Следует отметить, что наиболее качественно разработанными структурными элементами ДООП являлись: цели и задачи, содержание и планируемые результаты программ (рис. 1).

Разработанность структурных элементов ДООП, направленных на экспертизу



Рис. 1. Оценка структуры ДООП

Наибольшее количество замечаний получили такие структурные элементы ДООП, как: титульный лист, учебный план, календарный учебный график, описание условий реализации программ, форм аттестации и оценочных материалов.

В результате проведённой экспертизы только 42% представленных ДООП были структурированы, соответствовали нормативным требованиям к разработке программ и нуждались лишь в частичной доработке. Структура 58% участвовавших в экспертизе ДООП не соответствовала нормативным требованиям к разработке программ, они нуждались в полной переработке. Образовательные организации получили подробный анализ допущенных ошибок при проектировании ДООП и рекомендации по их устранению.

Проведение экспертизы способствовало повышению качества дополнительных программ, реализующихся в общеобразовательных учреждениях города, о чём свидетельствуют данные конкурса ДООП, организованного в 2022/23 учебном году.

Идеей конкурса стало выявление и тиражирование наиболее востребованных и эффективных ДООП, что стимулировало педагогов к разработке ДООП для категорий детей, не охваченных дополнительным образованием в школе.

В рамках конкурса были определены номинации с наименьшим количеством разработанных ДООП в общеобразовательных организациях города:

- ДООП, реализуемая в условиях временного детского объединения (программы каникулярного отдыха, краткосрочные);
- ДООП для детей, не успевающих по основным образовательным программам;
- ДООП для одарённых детей;

- ДООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ДООП для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- ДООП для детей с девиантным поведением;
- ДООП для обучающихся 9–11 классов, направленная на профессиональную ориентацию;
- ДООП в сфере журналистики, медиапроизводства;
- ДООП в сфере финансовой грамотности.

Разработка и реализация ДООП в рамках указанных номинаций является актуальной и обеспечивает повышение персонального охвата детей дополнительным образованием по средствам вовлечения обучающихся, не посещающих другие творческие объединения. Наибольшее количество материалов было представлено в номинации «ДООП для одарённых детей» (рис. 2).

Программы в номинациях «ДООП для детей, не успевающих по основным образовательным программам», «ДООП для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации», «ДООП для детей с девиантным поведением», «ДООП, реализуемая в условиях временного детского объединения (программы каникулярного отдыха, краткосрочные)», «ДООП для обучающихся 9–11 классов, направленная на профессиональную ориентацию» на конкурс не представлены. Отсутствие программ в рамках указанных номинаций, удовлетворяющих задачам Концепции и муниципальным приоритетам, стимулирует к их проектированию, может определять вектор развития дополнительного образования в муниципалитете и способствовать повышению персонального охвата детей дополнительным образованием.

Количество материалов, предоставленных на Конкурс по номинациям



Рис. 2. Распределение программ по номинациям

Участвующие в конкурсе ДООП прошли экспертизу в соответствии с критериями независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Красноярского края. Структура большинства программ (67%), поданных на конкурс, соответствует нормативным требованиям, предъявляемым к дополнительным программам, что на 25% выше по сравнению с предыдущим учебным годом. Значительно возросло качество оформления следующих структурных элементов ДООП:

— титульные листы всех программ были оформлены согласно требованиям;

— учебный план в 70% проверяемых программ оформлен в табличной форме и содержит все требуемые компоненты (указаны разделы, темы, количество часов с разделением на теоретические и практические, формы контроля);

— описание условий реализации программ в 50% указано подробно, представлен перечень информационных ресурсов, сведения о материально-техническом и кадровом обеспечении.

На сегодняшний день сохраняется необходимость доработки календарных учебных графиков и более подробного описания форм аттестации некоторых программ.

С целью тиражирования востребованных ДООП в рамках конкурса выпущен электронный

сборник программ, прошедших экспертизу [3]. В сборнике представлены программы различной направленности для учащихся в возрасте от 7 до 18 лет. Содержание программ направлено на развитие обучающихся с различными образовательными потребностями, обогащение опыта в сфере финансовой грамотности и формирование интереса к журналистике, медиапроизводству. Представленные в сборнике программы полностью соответствуют требованиям к структуре ДООП и могут быть использованы педагогами с целью внедрения в образовательном учреждении направлений для обучения детей, не охваченных дополнительным образованием. Макет ДООП с краткими рекомендациями по наполнению структурных элементов, представленный в сборнике, поможет начинающему и опытному педагогу составить авторскую дополнительную общеразвивающую программу, соответствующую предъявляемым нормативным требованиям.

Обобщённая структура комплекса проведённых мероприятий представлена в таблице.

Предложенный механизм позволяет осуществлять обновление и дифференциацию содержания дополнительного образования, что будет способствовать развитию дополнительного образования. Результатом проведённых мероприятий является формирование единого подхода

Таблица

Комплекс мероприятий по обновлению дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях муниципального образования город Норильск

№ п/п	Мероприятие	Цель проведения
1	Разработка методических рекомендаций по проектированию ДООП	Формирование единого подхода образовательных учреждений к проектированию ДООП
2	Организация семинаров по проектированию ДООП	
3	Участие специалистов МОЦ и учреждений дополнительного образования в независимой оценке качества ДООП	Получение опыта проведения экспертизы по краевым критериям
4	Проведение выборочной экспертизы ДООП, реализуемых общеобразовательными учреждениями	Выявление основных дефицитов разработки ДООП
5	Представление анализа по результатам экспертизы, а также замечаний и рекомендаций по их устранению по каждой программе	Устранение выявленных замечаний, предупреждение подобных ошибок при проектировании ДООП
6	Проведение конкурса ДООП по номинациям, востребованным на территории	Выявление наиболее востребованных и эффективных ДООП путём стимулирования педагогов к разработке ДООП для категорий детей, не охваченных дополнительным образованием в школе
7	Публикация сборника по результатам конкурса ДООП с предложенным макетом для их проектирования	Публикация востребованных ДООП, формирование единого подхода к оформлению ДООП

к оформлению ДООП, публикация востребованных программ. Реализация механизма заложила предпосылки к использованию возможностей дополнительного образования для повышения качества образовательных результатов у детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ; вовлечению обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации.

Оценить степень повышения персонального охвата будет возможно только в следующем учебном году. Хочется предположить, что проведение подобных мероприятий будет способствовать расширению направлений, реализуемых в общеобразовательных организациях, стимулировать педагогов к разработке ДООП для категории детей, не охваченных дополнительным образованием.

ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. [Электронный ресурс]. URL: <http://static.government.ru/media/files/3flgkklIAJ2ENBbCFVEkA3cT0siypicBo.pdf> (дата обращения: 30.05.2023).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/?ysclid=ihylw1i8w4755027530> (дата обращения: 30.05.2023).
3. Сборник дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых муниципальными бюджетными, автономными общеобразовательными учреждениями муниципального образования город Норильск. [Электронный ресурс]. URL: https://drive.google.com/file/d/1C4SiiwQNg636W08_kT-5s83sjvr5Hjpk/view (дата обращения: 30.05.2023).
4. Федеральный закон от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=ihyim3q8l711365781 (дата обращения: 30.05.2023).

ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ «МЕТОДИСТ»



Журнал «Методист»

- Актуальная тема
- Управление образованием: теория и практика
- Психология образования
- Профессиональное образование
- Современная школа
- Дошкольное образование
- Воспитание и дополнительное образование
- Инклюзивное образование



Кадетское образование

- Кадетская модель образования: организация и направления развития
- Методическое обеспечение и профессиональные практики
- Внеурочная деятельность и летний отдых



Мастерская педагога

- Современная школа: направления развития
- Интересный урок: поиски, проблемы, решения
- Детский сад: занятия, игры, праздники
- Воспитание и дополнительное образование



Библиотека методиста

- Сборник информационно-методических и аналитических материалов для организации эффективной работы методических служб и образовательных организаций



Мастер-класс от «Большой Перемены»

- Конкурс «Большая Перемена» стал флагманским проектом Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»
- Вместе с «Большой Переменой» ты сможешь поменять себя и мир вокруг, получить поддержку для реализации своих идей

Ваш опыт в образовании должен быть услышан!

Наш журнал даёт педагогам возможность публиковать свои статьи и делиться уникальным опытом, исследованиями и педагогическими методиками*.

У нас есть подписки, которые помогут вам поделиться своими знаниями и опытом с миром образования:

01 Подписка на печатный журнал на 3 месяца — это идеальный способ начать!

Она предоставит вам возможность опубликовать две авторские статьи, которые мы поместим в ближайшие выпуски. Ваши идеи найдут аудиторию и будут служить вдохновением для других педагогов.

02 А если вы готовы сделать больше и участвовать в формировании нашего журнала, то полугодовая подписка на печатную версию — это то, что вам нужно!

Вы сможете разместить целых шесть статей и получите электронную версию журнала в подарок.



Не упустите шанс сделать свою статью частью нашего журнала и повлиять на будущее образования!

Подпишитесь уже сегодня и откройте дверь новым возможностям и достижениям в вашей карьере.



* Все статьи будут опубликованы и индексируются в РИНЦ.

ПЕРВЫЙ УЧЕБНЫЙ КУРС ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ ДЛЯ 10–11 КЛАССОВ. Углублённый уровень

Авторский коллектив: Лазебникова А. Ю.,
Боголюбов Л. Н., Басюк В. С., Зув В. Е.,
Брызгалина Е. В., Городецкая Н. И.,
Лобанов И. А. и др.

Каждая глава учебного курса раскрывает основы одной из общественных наук: **философии, социальной психологии, экономической науки, социологии, политологии, права.**

В рамках курса уделяется внимание специфике **научной деятельности**, связанной с каждой научной дисциплиной.

Параграфы учебного пособия содержат:

- задания к типичным социальным ситуациям;
- блок проблемно-познавательных и ориентированных на практическое применение знаний заданий;
- задания на работу с источниками;
- большое количество иллюстративного материала;
- краткие биографии и идеи отечественных философов, учёных, общественных деятелей.

Учебники подготовлены в соответствии с требованиями ФГОС СОО в редакции Приказа Министерства просвещения № 732 от 12 августа 2022 г.



15% Скидка по промокоду
MET9_OBZN

Интернет-магазин:
+7 495 789 30 23
shop.prosv.ru

Есть вопросы?
Пишите:
vopros@prosv.ru





Функциональная грамотность. Банк заданий

Цифровой сервис
для 5–9 классов

Единственный ресурс
по функциональной
грамотности
в ФП ЭОР

ФОП** основного общего образования
включает функциональную грамотность
в процедуру внутришкольного мониторинга.

Оценка функциональной грамотности
направлена на выявление способности
обучающихся применять предметные
знания и умения во внеучебной ситуации,
в реальной жизни.

Банк заданий от Просвещения
является частью дидактического
комплекса и может быть использован
для формирования и оценки уровня
функциональной грамотности школьников.

Возможности цифрового сервиса:

- **удобный механизм** выдачи и проверки заданий;
- **фильтры** для быстрого подбора заданий по отдельным компонентам функциональной грамотности;
- **интерактивные задания** для учеников;
- **статистика для учителя:** по классу и отдельным ученикам;
- **аналитическая информация** об использовании цифрового сервиса для органов управления образованием.



* Приказ Министерства просвещения РФ от 2 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов».

**Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

